****

 **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. .
Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
  Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.
У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.
У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом. В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Учитывая уровень развития ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации иинтеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Повышение уровня общего развития учащихся,

восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**2.Общая характеристика коррекционного курса.**

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.
 Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.
 Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.
Оценивается,  прежде всего,  динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.
Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от корригируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена ***следующими принципами***:

 развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

 развитие в адекватном темпе;

 вовлечение в интересную деятельность;

 воздействие через эмоциональную сферу;

 объяснение материала в интересной форме;

 гибкая система контроля знаний и их оценки.

**3. Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)  составлена на основе:  «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно,

продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет: в 1, 2–4 классах – 2 часа в год (2 урока в неделю).

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА**

В результате изучения курса «Психокоррекционных занятий» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 – оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

 -умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

 -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

-умение получать и уточнять информацию от собеседника.

**Предметные универсальные учебные действия**

*Научится:*

*1) развивать адекватные представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

*- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;*

*- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;*

*-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;*

*2) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

*-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;*

*-адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;*

*- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;*

*3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

*-в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;*

*4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

*- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;*

*- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.*

*Получит возможность научиться:*

*-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;*

*-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,*

*-умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;*

*- способность к наблюдательности, умение замечать новое;*

*- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;*

*-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;*

*-умение ставить и удерживать цель деятельности;*

*-планировать действия; определять и сохранять способ действий;*

*- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;*

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Крупная моторика (3 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (5 часов).  Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (12 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (9 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени(4 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

 Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (6 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 68 часов (**2 занятия в неделю)

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы (10 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (25 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития. (2часа)**

**Итого: 68 часов(2 часа в неделю)**

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (4 часа)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (11 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4.Развитие мнестических способностей (12 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часа)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (5 часов)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (5часов).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часа (2 занятия в неделю)**

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок (2часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

**Раздел 4. Развитие памяти (7 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций (12 часа)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (14 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (1час)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий  | Дата проведения  |
| **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).** |
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия | 2 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук |  |
| 2 | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия   (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметовИсследование эмоционально-личностной сферы первоклассника |  |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).** |
| **3** | Наш класс, наша учительница.  | 3 | Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. |  |
| **4** | Наша школа  | Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). |  |
| **5** | Внешний видВежливость. | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. |  |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)** |
| 6-7 | Коррекция крупной моторики  | 8 | Общеразвивающие подвижные игры.  Игровой практикум "Весёлые забавы гномов". |  |
| 8-9 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").  Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе". |  |
| 9-10-11 | Развитие точности движений.Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". |  |
| Развитие ловкости движений. |  |
| Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов". |  |
| Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов". |  |
| 12 | Коррекция мелкой моторики (5 часов) |  5 часов  | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев" Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени". |  |
| 13 | Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны". |  |
| 14 |  Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев" |  |
| 15 | Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.Пальчиковая гимнастика. Штриховка. |  |
| 16 | Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)  |  |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов**  |
| 17 | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (5 часов)Восприятие пространства (7часов) | 5 часов 7 часов  | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу". Количество. Столько же. Больше, меньше на… Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" |  |
|  |
| 18 | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.  |  |
| Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас". |  |
| Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. |  |
|  |  |
| Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас". |  |
| 19 |  Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. |  |
|  Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»  |  |
| 20 |   Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»  |  |
| Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками.  |  |
|  21 | Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички. |  |
|  Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы.  АРТ-тренинг "Цветная сказка".  Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо".  Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.  |  |
| 22-24 | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". |  |
| Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). |  |
| 25-27 | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. |  |
| 28 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур |  |
|  29 | Восприятие времени(2 часа) | 2 часа  | Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. |  |
| 30 |
| Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра  |  |
|  31 | Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) | 2 часа | Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»  |  |
| 32 | Определение на ощупь величины предметов из разного материала |  |
| 33 | Восприятие эмоций человека (6 часов) | 3 часа | Знакомство с эмоциональным миром человека.Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы |  |
| 34 | Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»Спокойствие. Пиктограммы.  |  |
| 35 | Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.  |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).** |
| 36 | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.  | 10 часов  | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов. |  |
| 37 | Перцептивные группировки объектов | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту) |  |
| 38 | Сенсорные эталоны.  | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). |  |
| 39 | Перцептивное моделирование. | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). |  |
| 40 | Сходства и различия (4 часа)  | Выделение частных и общих признаков сходства:ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках |  |
| 41 | Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях) |  |
| 42 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания  | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). |  |
| 43 | Развитие зрительной, памяти. | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. |  |
| 44-45 | Развитие слуховой памятиРазвитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда .Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.  |  |
| Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадокСамый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). |  |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** **(8 часов).** |
| 46 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).  |  8 часов  | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. |  |
| 47-48 | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней  | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. |  |
| 49 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания  | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» |  |
| 50 | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка») |  |
| 51 | Развитие помехоусточивости внимания  | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). |  |
| 52 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.  | Раскрашивание объектов по заданным правилам. |  |
| 53 | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).Попытка конструирования по условиям. |  |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)** |
| 54 | Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться.  | 4 часа | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.  |  |
| 55 | Почему люди ссорятся.  | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.  |  |
| 56 | Дети и взрослые.  | Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. |  |
| 57 | Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает-сделаем вместе. | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.  |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 ч).** |
| 58-59 | Каким я был маленьким.Моя семья | 3 часа | Я не умел, но уже умею…Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи |  |
| 60-62 | ФотозагадкиСамопрезентация | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»  В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что…  |  |
| 63-64 | Лесенка самооценки. Я и другие. | Занятие на формирование самооценкиКак нас видят другие. |  |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика (4 часа)** |
| 65 | Групповое и индивидуальные обследования  | 4 часа | Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. |  |
| 66 | Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления  |  |
| 67 | Оценка эмоционального фона и социометрического статуса |  |
| 68 | Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций). |  |

**6.Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Примерные темы занятий  | Кол-во часов | Примерное содержание занятия  | ДДата проведения  |
| **Раздел 1. Вводное занятие**  |
| 1 | Вводное занятие  | 1 | Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.  |  |
| **Раздел 2. Занятия диагностического блока** |
| 2 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы  | 3 | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.Упр.на развитие внимания:  «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба». |  |
| 3 | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии |  |
| 4 | Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»  |  |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** |
| 5-6 | Развитие осязательного восприятия | 2 | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». |  |
| 7-9 | Развитие зрительного восприятия  | 3 | Упражнения, развивающие зрительное восприятие:  «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |  |
| 10-11 | Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации  | 2 | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче". |  |
| 12-13 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. | 5 | Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.  |  |
| 14-15 | Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», « Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». |  |
| 16 | Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). |  |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** |
| 17-21 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 5 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.  |  |
| 22-24 | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ) | 3 | Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.  |  |
| 25-26 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | 2 |  Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»  |  |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** |
| 27-28 | Формирование собственно пространственных представлений(умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) | 2 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»  |  |
| 29-33 | Формирование квазипространственных представлений(формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции | 4 | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»  |  |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** |
| 33-37 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности(развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | 5 | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.* Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.

Дидактические игры и упражнения (слуховые диктан­ты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зри­тельные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвенье­вых инструкций; заучивание букв). |  |
| 38-42 | Формирование приемов умственной деятельности | 5 | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления;  игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |  |
| 43-45 | Развитие интеллектуальной сферы | 3 | Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. |  |
| 46-47 | Развитие логического и понятийного мышления. | 2 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |
| 48-49 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 2 | Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово»,  «Угадай животное».«Найди общие признаки».Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»  |  |
| 50-53 | Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. | 3 | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.  |  |
| 54-58 | Развитие и активизация воображения  | 5 | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.  |  |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации** |
| 59-63 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | 5 | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий;Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.Урок-тренинг «Разведчики»  |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств** |
| 64-65 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | 2 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».Обучение эффективным способам общения. |  |
| 66-67 | Обобщающие занятие | 2 |  Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы |  |
| 68 | Итоговая диагностика  | 1 | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики  |  |

 **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Примерные темы занятий  | Кол-во часов | Примерное содержание занятия  | ДДата проведения |
| **Раздел 1. Вводное занятие** |
| 1 | Вводное занятие  | 1 | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.  |  |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей** |
| 2 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива  | 4 | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». |  |
| 3 | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты» |  |
| 4 - 5 | Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.  |  |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения** |
| 6-8 | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | 11 | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. |  |
| 9-11 | Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.  |  |
| 12-14 | Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. |  |
| 15-16 | Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.  |  |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей** |
| 17-19 | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания  | 12 | * Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
 |  |
| 20-22 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктан­ты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зри­тельные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвенье­вых инструкций; заучивание букв). |  |
| 23-25 | Развитие ассоциативной памяти. |  |
| 26-28 | Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |  |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации** |
| 29-30 | Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления  | 10 | Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.  |  |
| 31-32 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. |  |
| 33-37 | Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления;  игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.  |  |
| 38-39 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать |  |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы** |
| 40-41 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта  | 4 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.  |  |
| 42 | Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.  |  |
| 43 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»  |  |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений** |
| 44-45 | Формирование собственно пространственных и квазипротранственных представлений | 4 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»  |  |
| 46-47 | Формирование квазипространственных представлений | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»  |  |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы** |
| 48-50 | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | 10 | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд |  |
| 51-54 | Работа с чувством страха и тревожности. |  |
| 55-56 | Формирование умения различать и принимать эмоции других людей |  |
| 57-58 | Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций |  |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения** |
| 59-60 | Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей. | 4 | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.  |  |
| 61 | Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. |  |
| 62 | Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |  |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств** |
| 63 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.  | 4 | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг « Как и почему начинаются ссоры?»Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие» |  |
| 64-65 | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!»«Какие мы все разные!» |  |
| 66 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». |  |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.** |
| 67 | Обобщающие занятия | 1 |  Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы |  |
| 68 | Итоговая диагностика  | 1 | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики  |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия**  | **Примерные темы занятий**  | **Кол-во часов** | **Примерное содержание занятий** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферыэмоционального комфорта. |  |
| **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)** |
| 2-3 | Входная диагностика  | 2 | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.  |  |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)** |
| 4-9 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторнойкоординации; развитие ориентировки во времени и в пространстве |  5 | Формированиепроизвольностизрительноговосприятия,дорисовываниенезаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |  |
| **Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)** |
| 10-17 | Развитие различных видовпамяти: слуховой, зрительной,моторной, опосредованной и проч. Овладение приемамиосмысленного запоминания;развитие смысловой вербальнойпамяти. | 7 | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)** |
| 18-21 | Развитие видов воображения:активация свойств воображения. | 4 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».  |  |
| **Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)** |
| 22-26 | Развитие произвольноговнимания. Развитиеустойчивости и концентрациивнимания. | 6 |  Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». |  |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)** |
| 27-38 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; |  12 | Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построениеумозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов)** |
| 38-48 | Формирование навыков построения внутреннего планадействий, овладение приемамисамоконтроля и саморегуляции;Активация способностей кпреодолению гиперактивности, расторможенности,неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | 10 | Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».  |  |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)** |
| 49-59 | Развитие эмоциональной сферы.Формирование рефлексииличностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя;развитие умений дифференциациичувств.  | 10 | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.  Вера в себя.  Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведенияи умения работать в команде. |  |
| **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы** |
| 60-66 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,мотивационные установки и т. д.) | 6 | Формирование у детей навыков самоконтроля.Формирование нравственных представлений.Арт-терапия «Остров счастья» |  |
| **Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)** |
| 67-68 | Итоговая диагностика  | 2 | Подведение итогов, определение динамики развития детей |  |

**7.Материально-техническое обеспечение психокоррекционного курса.**

1.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) со стимульным материалом и поурочным планированием).

2.Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для [дифференцированной](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

3.Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.

4.Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.
. М., 2004.

6.Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

7.Семаго, формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

8.Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ  и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1.Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

2.Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

3.Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

4.Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

5.Основные направления и содержание [коррекционной работы](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

6.Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

7.Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

8.Традиции отечественной научной школы [дефектологии](http://www.pandia.ru/text/category/defektologiya/) в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

9.Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

10.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

11.Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

12.Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

13.Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

14.Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

15. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

16.Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

17.От вариантов [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

18. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов ([строительный материал](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/) разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, [акварель](http://www.pandia.ru/text/category/akvarelmz/), бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;