**Рабочая общеразвивающая программа**

**по спортивно-оздоровительному направлению**

**кружка «ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

срок реализации: 4 года

 Составитель программы: **Е.Н. Мищенко**

**2017-2019г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по шахматам адресована для обучающихсясредней общеобразовательной школы и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Актуальность данной программы, определена особенностями современного общества. Современная образовательная система школы, находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становится спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматных занятия способствуют осуществлению желание родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности младшего школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретается первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание. В результате прохождения программного материала обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».
    Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шахматами, потому, что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны.

1. **Образовательная**: расширяет общий кругозор, знания обогащаются новыми понятиями, активизируется мыслительная деятельность школьников. Приобретаются умения ориентироваться на плоскости, тренируется логическое мышление.
2. **Воспитательная:**воспитывает сосредоточенность, вырабатывается настойчивость и выдержка, умение контролировать своё эмоциональное состояние, формируются положительные черты характера, уверенность в собственных силах.
3. ***Эстетическая:***умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;
4. **Физическая**– среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.
    Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.  За основу взята программа факультативный курс «Шахматы в школе» И. Г. Суханова рекомендовано как программа обучения шахматам в школе. Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы, первый год». Хотя данная программа разработана для внедрения ее в первом классе, она может быть использована также на начальном этапе обучения в 5-11 классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи, детям – пятиклассникам, предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам постарше, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

**Цель программы** – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через занятие игрой в шахматы прививать любовь к творчеству и самостоятельному мышлению.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

**Обучающие:**

* знакомство с краткой историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения шахматных соревнований, правилами турнирного поведения, умение применять полученные знания в игре;
* обучение умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

**Воспитывающие:**

* обогащаются представления об окружающем мире, прививается любовь к учению в целом, умение уважать соперника, организованность и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений.

**Развивающие:**

* развивается восприятие, внимания, воображения, память, мышление, вырабатывается усидчивость, закрепляются положительные качества личности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
* Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат.обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.
* Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
* принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
* Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программой предусматривается 68шахматных занятия рассчитанных на 2 года обучения. Для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у обучающихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

* Универсальными компетенциями обучающихся на начальном этапе по физической культуре являются:
* — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* — умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
* Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.
* Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.
* Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
* Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.
* Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностныерезультаты | – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| Метапредметные результаты: | – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Предметныерезультаты: | – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. |

Предполагаемая тематика курса.

* 1. «Шахматная доска»;
	2. «Шахматные фигуры»;
	3. «Начальная расстановка фигур»;
	4. «Ходы и взятие фигур»;
	5. «Цель шахматной партии»;
	6. «Игра всеми фигурами из начального положения».

По окончанию первого года обучения обучающиеся имеют предполагаемые результаты:

* представление об истории и происхождении шахмат;
* знает правила игры и турнирного поведения;
* знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
* владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
* умеет применять полученные теоретические знания на практике;
* умеет записывать партии;
* с удовольствием играет в шахматы;
* видит и осознает свои ошибки;
* знает нормы этикета при игре в шахматы.

**1 уровень:**

* знать шахматные термины белое и чёрное пол, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белое, чёрное, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая лакировка, ,шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
* правила хода и взятие каждой фигуры.

**2 уровень:**

* уметь ориентироваться в шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат.

**3 уровень:**

* решать элементарные задачи на мат в один ход.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьников. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа предусматривает 34 занятия в течение года – по 1 часа в неделю. В кружке занимаются дети 5 - 11 классов. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются на две группы. Во второй группе занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие начальными знаниями по теории игры в дебюте, имеющие некоторый игровой опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

**Первый год обучения**

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Темы и виды деятельности | Количество часов |
| На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Организационное занятие. | 1,0 |  |  | 1,0 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство… | 1,0 |  |  | 1,0 |
| 3. | Правила игры. | 1,0 |  |  | 1,0 |
| 4. | Первоначальные понятия. | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 2,5 |
| 5. | Тактика игры. | 2,0 | 3,0 | 0,5 | 5,5 |
| 6. | Стратегия игры. | 1,0 | 3,0 | 0,5 | 4,5 |
| 7. | Эндшпиль. | 1,0 | 3,0 | 0,5 | 4,5 |
| 8. | Дебют. | 2,0 |  |  | 2,0 |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов. |  | 2,0 |  | 2,0 |
| 10. | Сеансы одновременной игры. |  | 8,0 |  | 8,0 |
| 11. | Соревнования. |  | 1,0 |  | 1,0 |
| 12. | Итоговое занятие. | 1,0 |  |  | 1,0 |
| Всего: | 11,0 | 21,0 | 2 | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. |
| **3.** | **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **11.** | **Соревнования** |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В конце первого года обучения обучающийся:

* имеет представление об истории и происхождении шахмат,
* знает правила игры и турнирного поведения,
* знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
* владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
* умеет применять полученные теоретические знания на практике,
* умеет записывать партии,
* с удовольствием играет в шахматы,
* видит и осознает свои ошибки,
* знает нормы этикета при игре в шахматы.

**Второй год обучения**

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Темы и виды деятельности | Количество часов |
| На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Вводное занятие. | 1,0 |  |  | 1,0 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука , искусство. | 1,0 |  |  | 1,0 |
| 3. | Тактика игры. | 1,0 | 2,0 | 0,5 | 3,5 |
| 4. | Стратегия игры. | 1,0 | 3,0 | 0,5 | 4,5 |
| 5. | Эндшпиль. | 1,0 | 3,0 | 0,5 | 4,5 |
| 6. | Дебют. | 1,0 | 2,0 | 0,5 | 3,5 |
| 7. | Миттельшпиль. | 1,0 | 3,0 | 0,5 | 4,5 |
| 8. | Конкурсы решений задач и этюдов. |  | 2,5 |  | 2,5 |
| 9. | Сеансы одновременной игры. |  | 6,0 |  | 6,0 |
| 10. | Соревнования. |  | 2,0 |  | 2,0 |
| 11. | Итоговое занятие | 1,0 |  |  | 1,0 |
| Всего: | 8,0 | 23,5 | 2,5 | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Вводное занятие.**Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.**Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований. |
| **3.** | **Тактика игры.** Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **4.** | **Стратегия игры.**Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **5.** | **Эндшпиль.**Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **6.** | **Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **7.** | **Миттельшпиль.** Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **8.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| **9.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **10.** | **Соревнования** |
| **11.** | **Итоговое занятие.**Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В конце второго года обучения обучающийся:

* знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
* имеет представление об организации шахматных соревнований,
* уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
* умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
* знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
* с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
* знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
* осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
* может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
* для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
* играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

**Для реализации программы используются следующие средства:**

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1шт.
2. Часы шахматные – 1 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучюащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучюащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
	* вопросы по теории и истории шахмат,
	* игру с руководителем кружка,
	* соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.