**Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный)**

**для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Аlles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года,

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 5 класса, который включает в себя:

* Учебник (Москва «Дрофа»- 2019)
* рабочую тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
* Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
* книгу для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное  
использование.

УМК рассчитан на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык.

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России.

Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

**Технологии обучения**

- технология коммуникативного обучения;

- технология грамматически-ориентированнного обучения;

- проектная технология;

- технология личностно-ориентированного обучения;

- информационно-коммуникативная технология

-здоровьесберегающая технология

- игровые технологии

- технология активизации познавательной деятельности школьника

-технологии дифференцированного обучения

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,

- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

1.К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)

3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

4.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

5.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

7. Владение основами самоконтроля, самооценки,

8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

**Коммуникативные умения**

***Аудирование***

Ученик научится:  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:  
• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Говорение***

Ученик научится:  
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  
• составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;  
• рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать  
*Ученик получит возможность научиться:  
• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
• составлять краткую характеристику персонажа;* ***Чтение***

Ученик научится:  
• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
 *Ученик получит возможность научиться:  
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* ***Письменная речь***

Ученик научится:  
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
*Ученик получит возможность научиться:  
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;* **Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:  
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  
• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
• списывать текст;  
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:  
• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;  
• уточнять написание слова по словарю;  
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:  
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  
*Выпускник получит возможность научиться:  
• соблюдать интонацию перечисления;  
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:  
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;  
• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  
Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

*Выпускник получит возможность научиться:  
• узнавать простые словообразовательные элементы;  
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится :

-употреблять в речи предложения спрямым и обратным порядком слов

-употреблять в речи все типы вопросительных предложений

-спрягать глаголы в настоящем времени

-употреблять отрицания nicht, kein;

- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.

-употреблять безличные предложения

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: ***Говорение***1) *Диалогическая речь*: ***умение***вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями )  
Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: ***умение***строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  
Объем монологического высказывания: 5 фраз  
***Аудирование***Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.  
Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.  
Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.  
Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного*содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение  
Умение***читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:  
1) понимание основного содержания;  
2) полное понимание содержания;  
3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.  
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  
Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.  
Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.  
***Письмо***Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования имиОрфография:знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  
Фонетическая сторона речи:навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,  
ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).  
Лексическая сторона речи:лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса Начальное представление о словосложении;  
Грамматическая сторона речи:нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,  
использование прямого и обратного порядка слов;  
все типы вопросительных предложений;

спряжение глаголов в настоящем времени;  
распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление,  
местоимения: личные, притяжательные

количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:  
знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов  
(знания межпредметного характера);  
осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;  
представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;  
понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;  
умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;  
умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.  
Компенсационные умения.  
Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  
новых слов;  
использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;  
догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;  
Общеучебные умения и универсальные учебные действия:работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);  
работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;  
анализировать, обобщать полученную информацию,  
работать индивидуально, в парах, в группе.  
Специальные учебные умения:находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;  
семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;  
осуществлять словообразовательный анализ;  
выборочно использовать перевод;  
пользоваться двуязычным и толковым словарем;

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык», второй иностранный язык**

**9 класс (УМК “Alles klar!”, О.А.Радченко, 5 класс, части 1 и 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **№ п/п по теме** | **Тема урока** | | | | | **Кол-во часов** | **Дата   проведения** | | | | |  | | | | | **Примечание** | |
| **план** | | **факт** | | | **Содержание учебного модуля** | | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **Часть 1, тема 1: Давайте познакомимся! (6 часов)**  **Цели**: ознакомиться с содержанием курса; изучить немецкий алфавит;  научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; развивать мотивацию к изучению немецкого языка; развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли); формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении немецкого языка как средства общения и познания; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес  и уважение к другим культурам; развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 1 | Вводная беседа.  Немецкий алфавит. | | | | | 1 | 05.09 | |  | | | Изучение алфавита. | | | | *Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.* |  | |
| 2 | | | | 2 | Немецкий алфавит.  Обучение письму. | | | | | 1 | 07.09 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму. | | | | *Правильно отражать в письменной речи изученные речевые обороты, слова* |  | |
| 3 | | | | 3 | Немецкий алфавит.  Обучение письму.  Глагол “sein”. | | | | | 1 | 12.09 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму.  Вспомогательный глагол «sein» | | | | *Формулирование предложений с опорой на схему.* |  | |
| 4 | | | | 4 | Немецкий алфавит.  Обучение письму.  Диалоги. | | | | | 1 | 14.09 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму, диалогической речи | | | | *Высказываться с опорой на вопросы, диалоги учебника.* |  | |
| 5 | | | | 5 | Немецкий алфавит.  Обучение письму.  Порядок слов в простом повествовательном предложении. | | | | | 1 | 19.09 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму.  Грамматика | | | | *Формулировать предложения с опорой на учебник* |  | |
| 6 | | | | 6 | Итоговый урок | | | | | 1 | 21.09 | |  | | | Повторение изученного материала. | | | | *Выполнить текущий контроль «Проверь себя»* |  | |
| **Часть 1, тема 2 «Ты откуда, Кики?» (4 часа)**  **Цели:** продолжение знакомства с немецкими буквами и звуками, введение полной и краткой форм некоторых немецких имен, объяснение порядка слов в повествовательных и вопросительных предложениях с глаголом sein, знакомство с личными местоимениями, спряжением глаголов, конструкциями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | 1 | Немецкий алфавит.  Краткие и полные формы немецких имен | | | | | 1 | 26.09 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму. | | | | *Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, краткие и полные формы немецких имен .* |  | |
| 8 | | | | 2 | Немецкий алфавит.  Глагол “sein”. | | | | | 1 | 28.09 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму, грамматике. | | | | *Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, уметь поставить верную форму глагола.* |  | |
| 9 | | | | 3 | Немецкий алфавит.  Вопросительные предложения. | | | | | 1 | 03.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму.  Типы предложений. | | | | *Владеть написанием наиболее употребительных слов, уметь формулировать вопросительные предложения.* |  | |
| 10 | | | | 4 | Немецкий алфавит.  Утверждение и отрицание.  Вопросительные предложения. | | | | | 1 | 05.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму.  Типы предложений. | | | | *Самостоятельно запрашивать информацию.* |  | |
| **Часть 1, тема 3 «Вот и бременские музыканты!» (4 часа)**  **Цели:** продолжение знакомства с немецкими буквами и звуками, изучение формул знакомства, спряжение слабых глаголов в настоящем времени, прилагательные, введение вопросительных слов и конструкции специального вопроса, история бременских музыкантов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | 1 | Немецкий алфавит.  Алфавитная песенка. | | | | | 1 | 10.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму. | | | | *Употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения.* |  | |
| 12 | | | | 2 | Немецкий алфавит.  Алфавитная песенка.  Герои бременских музыкантов. | | | | | 1 | 12.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму.  Типы предложений. | | | | *Соблюдать порядок слов в предложении.* |  | |
| 13 | | | | 3 | Немецкий алфавит.  Роль глагола “sein”  в предложении. | | | | | 1 | 17.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму, диалогической речи | | | | *Соблюдать порядок слов в предложении.* |  | |
| 14 | | | | 4 | Немецкий алфавит.  Диалоги о бременских музыкантах. | | | | | 1 | 19.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму, диалогической речи | | | | *Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.* |  | |
| **Часть 1, тема 4 «Я люблю рисовать!» (4 часа)**  **Цели:** продолжение знакомства с немецкими буквами и звуками, историей бременских музыкантов, количественными числительными от 1 до 12, конструкциями um eins /ich male gern. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | | | | Немецкий алфавит.  Диалоги. | | | | | 1 | 24.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму, диалогической речи | | | | *Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.* |  | |
| 16 | 2 | | | | Немецкий алфавит.  Диалоги между бременскими музыкантами. | | | | | 1 | 26.10 | |  | | | Изучение алфавита.  Обучение письму, диалогической речи | | | | *Уметь воспроизводить диалоги.* |  | |
| 17 | 3 | | | | Немецкий алфавит.  Числительные от 1 до 12. | | | | | 1 | 07.11 | |  | | | Изучение алфавита.  Изучение числительных. | | | | *Запомнить числительные от 1 до 12.* |  | |
| 18 | 4 | | | | Немецкий алфавит.  Знакомство с конструкциями um eins /ich male gern. | | | | | 1 | 09.11 | |  | | | Изучение алфавита.  Грамматический материал. | | | | *Использовать в речи простейшие устойчивые речевые клише.* |  | |
| **Часть 1, тема 5 «Тренируем память!» (4 часа)**  **Цели:** продолжение знакомства с немецкими буквами и звуками, отрицание nicht , неопределенный и определенный артикль, притяжательные местоимения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | 1 | Немецкий алфавит.  Счёт до 12.  Отрицание nicht. | | | | | 1 | 14.11 | |  | | | Изучение алфавита.  Изучение числительных.  Грамматический материал. | | | | *Читать несложные аутентичные тексты, переводить отдельные фрагменты текста.* |  | |
| 20 | | | | 2 | Немецкий алфавит.  Определенный и неопределенный артикль. | | | | | 1 | 16.11 | |  | | | Изучение алфавита.  Грамматический материал. | | | | *Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на зрительную наглядность* |  | |
| 21 | | | | 3 | Немецкий алфавит.  Определенный и неопределенный артикль. | | | | | 1 | 21.11 | |  | | | Изучение алфавита.  Грамматический материал. | | | | *Создавать текст по аналогии. Узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях различные артикли.* |  | |
| 22 | | | | 4 | Немецкий алфавит.  Возраст немецких детей. | | | | | 1 | 23.11 | |  | | | Изучение алфавита.  Числительные. | | | | *Выделять главные факты текста, опуская второстепенные* |  | |
| **Часть1, тема 6 «Семейные фотографии» (4 часа)**  **Цели:**завершить знакомство с немецким алфавитом, алфавитная песенка, сложные порядковые числительные от 13 до 20, имена родства, глагол haben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | 1 | Завершение изучения немецкого алфавита.  Алфавитная песенка. | | | | | 1 | 28.11 | |  | | | Завершение изучения немецкого алфавита.  Алфавитная песенка. | | | | *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.* |  | |
| 24 | | | | 2 | Сложные порядковые числительные. | | | | | 1 | 30.11 | |  | | | Числительные. | | | | *Уметь употреблять в речи сложные порядковые числительные.* |  | |
| 25 | | | | 3 | Семейный фотоальбом. | | | | | 1 | 05.12 | |  | | | Лексический материал по теме «Семья» | | | | *Уметь называть членов семьи.* |  | |
| 26 | | | | 4 | Семейный фотоальбом. | | | | | 1 | 07.12 | |  | | | Лексический материал по теме «Семья» | | | | *Рассказать о своей семье.* |  | |
| **Часть1, тема 7 «Моя семья и я» (4 часа)**  **Цель**: повторить изученныйранее лексический материал по теме «Семья», грамматику-артикли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | 1 | Проверочная работа по изученному материалу. | | | | | 1 | 12.12 | |  | | | Проверочная работа по изученному материалу. | | | | *Знать изученный материал, уметь применять его в устной и письменной речи.* |  | |
| 28 | | | | 2 | Письмо Штеффи Мюллер. | | | | | 1 | 14.12 | |  | | | Рассказ о семье. | | | | *Уметь воспринимать информацию на слух, с извлечением необходимого.* |  | |
| 29 | | | | 3 | Склонение артиклей. | | | | | 1 | 19.12 | |  | | | Грамматика. | | | | *Запомнить таблицу склонения артиклей.* |  | |
| 30 | | | | 4 | Что пишет Габи о своей семье. | | | | | 1 | 21.12 | |  | | | Рассказ о семье. | | | | *Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.* |  | |
| **Часть 1, тема 8 «Куда идет разбойник Хотценплотц?» (4 часа)**  **Цели:**повторение материала темы 7,знакомство с правилом образования сложных имен существительных, введение предлога in. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | 1 | Повторение. | | | | | 1 | 09.01 | |  | | | Повторение изученного материала. | | | | *Знать изученный ранее материал, уметь применять его в устной и письменной речи.* |  | |
| 32 | | | | 2 | Предлог  in. | | | | | 1 | 11.01 | |  | | | Грамматика. | | | | *Понимать содержания без словаря.* |  | |
| 33 | | | | 3 | Что ты делаешь в понедельник? А во вторник? | | | | | 1 | 16.01 | |  | | | Дни недели. | | | | *Уметь сообщить о своих делах в разные дни недели.* |  | |
| 34 | | | | 4 | Сложные слова. | | | | | 1 | 18.01 | |  | | | Словообразование. | | | | *Распознавать в речи сложные слова.* |  | |
| **Часть 1, тема 9 «Кики живет за городом» (4 часа)**  **Цели:**повторение и расширение темы «Моя семья», введение конструкций с локальными предлогами in, auf, отрицание kein. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | 1 | Рассказ Кирстен о своей семье. | | | | | 1 | 23.01 | |  | | | Рассказ о семье. | | | | *Понимать прочитанное,отвечать на вопросы.* |  | |
| 36 | | | | 2 | Предлоги in,auf. | | | | | 1 | 25.01 | |  | | | Грамматика. | | | | *Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его содержание.* |  | |
| 37 | | | | 3 | Отрицание kein. | | | | | 1 | 30.01 | |  | | | Грамматика. | | | | *Выбирать необходимую/интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.* |  | |
| 38 | | | | 4 | Меню.  Глагол mochten. | | | | | 1 | 01.02 | |  | | | Лексический материал по теме «Еда».  Грамматика. | | | | *Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова, вопросы, план.*  *Уметь спрягать глаголы в настоящем времени.* |  | |
| **Часть 1, тема 10 «День рождения Анке» (4 часа)**  **Цели:**введение темы «Празднование дня рождения», повторение локальных конструкций, знакомство с группой новых сложных слов, множественное число существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | 1 | День рождения Анке. | | | | | 1 | 06.02 | |  | | | Лексический материал по теме «День рожденья» | | | | *Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.* |  | |
| 40 | | | | 2 | Сложные слова. | | | | | 1 | 08.02 | |  | | | Грамматика. | | | | *Распознавать в речи сложные слова.* |  | |
| 41 | | | | 3 | Множественное число существительных женского рода. | | | | | 1 | 13.02 | |  | | | Грамматика. | | | | *Знать правила образования мн.числа существительных женского рода.* |  | |
| 42 | | | | 4 | Подарок ко дню рождения.  Множественное число имен существительных. | | | | | 1 | 15.02 | |  | | | Лексический материал по теме «День рожденья».  Грамматика. | | | | *Уметь составлять список подарков, комментировать его.* |  | |
| **Часть 1, тема 11 «Природа весной» (4 часа)**  **Цели: з**накомство с названиями месяцев  и конструкции im Mai, введение темы о природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | 1 | Времена года. Месяцы. | | | | | 1 | 20.02 | |  | | | Лексический материал по теме «Времена года» | | | | *Уметь называть времена года, месяцы.* |  | |
| 44 | | | | 2 | Конструкция im Mai. | | | | | 1 | 22.02 | |  | | | Грамматика. | | | | *Уметь составлять предложения по образцу, применять знакомую лексику и конструкции* |  | |
| 45 | | | | 3 | У дядюшки в деревне. | | | | | 1 | 27.02 | |  | | | Лексический материал по теме «В деревне». | | | | *Уметь описывать погоду в деревне весной.* |  | |
| 46 | | | | 4 | Я нахожу весну прекрасной!  Множественное число имен существительных мужского рода. | | | | | 1 | 01.03 | |  | | | Лексический материал по теме «Времена года».  Грамматика. | | | | *Запомнить правило образования*  *множественного числа имен существительных мужского рода* |  | |
| **Часть 2: Праздники. Каникулы (18 часов)**  **Цель:**познакомиться с праздниками в Германии; сравнить традиции праздников в Германии и России; изучить традиции рождества;  рассказывать о своих обязанностях по дому; обсудить, какими бывают сувениры.  **Часть 2, тема 1 «Праздники в Германии» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 47-49 | | | | 1-3 | Праздники в Германии | | | | | 3 | 06.03  13.03  15.03 | |  | | | Лексический материал по теме «Праздники в Германии» | | | | *изучить*  *традиции и обычаи*  *праздников в Германии* |  | |
| 50 | | | | 4 | Рождественские каникулы | | | | | 1 | 20.03 | |  | | | Лексический материал по теме «Каникулы». | | | | *познакомиться с занятостью детей на рождественских каникулах, уметь описать свои зимние каникулы* |  | |
| 51 | | | | 5 | Рождество | | | | | 1 | 22.03 | |  | | | Лексический материал по теме «Праздники в Германии» | | | | *изучить традиции Рождества в Германии* |  | |
| 52 | | | | 6 | Почему зима так прекрасна | | | | | 1 | 03.04 | |  | | | Лексический материал по теме «Времена года». | | | | *уметь описывать зимние забавы* |  | |
| **Часть2, тема 2 «Помощь по дому» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | 1 | | | | Кто пойдет за покупками? | | 1 | | | 05.04 | |  | | | | Лексический материал по теме «Покупки». | *знать, как осуществить покупки, уметь пользоваться карманными деньгами* | |  | |
| 54 | | | 2 | | | | Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | | 1 | | | 10.04 | |  | | | | Грамматика. | *Изучить лексико-грамматический материал по теме* | |  | |
| 55 | | | 3 | | | | Поручения по дому. | | 1 | | | 12.04 | |  | | | | Лексический материал по теме «Поручения по дому». | *научиться рассказывать о своих домашних обязанностях* | |  | |
| 56 | | | 4 | | | | Домашние заботы Штефана. | | 1 | | | 17.04 | |  | | | | Лексический материал по теме «Поручения по дому». | *познакомиться с новыми лексическими структурами, уметь применять их в речи* | |  | |
| 57 | | | 5 | | | | Моя помощь по дому. | | 1 | | | 19.04 | |  | | | | Лексический материал по теме «Поручения по дому». | *научиться описывать свои обязанности по дому, помощь родителям* | |  | |
| 58 | | | 6 | | | | Моя помощь по дому. | | 1 | | | 24.04 | |  | | | | Лексический материал по теме «Поручения по дому». | *научиться описывать свои обязанности по дому, помощь родителям* | |  | |
| **Часть2, тема 3 «Сувениры» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | 1 | | | | Карманные деньги. | | 1 | | | 26.04 | | | |  | | Лексический материал по теме «Поручения по дому». | | | *обсудить, для чего нужны карманные деньги* | |  |
| 60 | | 2 | | | | Предлоги. Управление предлогов | | 1 | | | 03.05 | | | |  | | Грамматика. | | | *научиться употреблять в речи предлоги, знать управление предлогов* | |  |
| 61 | | 3 | | | | Числительные от 22 до 99 | | 1 | | | 08.05 | | | |  | | Грамматика. | | | *познакомиться с числительными от 22 до 99, научиться применять их в речи* | |  |
| 62 | | 4 | | | | Сувениры! Сувениры! | | 1 | | | 10.05 | | | |  | | Лексический материал по теме «Подарки» | | | *называть виды сувениров, для чего и в какой ситуации они предназначены* | |  |
| 63-64 | | 5-6 | | | | Выставка сувениров. | | 2 | | | Вн/з | | | |  | | Лексический материал по теме «Подарки» | | | *провести выставку сувениров, изготовленных своими руками и назвать их предназначение* | |  |
| 65-68 | | 1-4 | | | | Обобщающее повторение.  Проектные уроки. | | 1-4 | | | 15.05  17.05  22.05  24.05 | | | |  | | Обобщить изученный лексико-грамматический материал, подготовить проектные работы по изученным темам | | |  | |  |
| **68** | |  | | | | **ИТОГО** | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  |