**Пояснительная записка**

1. Основа содержания обучения данному курсу.

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» для 9 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

1. **Цели и задачи курса** .

**Цель курса**:

- подготовить учащихся к ОГЭ;

- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил;

**Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;

- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;

- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

- развитие у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.

**3.Требования к уровню подготовки**

(Планируемые результаты)

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- знать трудные случаи правописания ;

- понимать их роль в общекультурном развитии человека;

- объяснять языковое явление;

- уметь применять знания при тестировании;

- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию; интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

- работать над расширением словарного запаса;

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
| 1. | Часть1. Задание С1. Текст. Микротема. Абзацное членение текста. |
| 2. | Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приёмы сжатия. |
| 3. | Приём исключения. Работа с текстом. |
| 4. | Приём обобщения. Отработка приёма. |
| 5. | Приём исключения и обобщения. Работа с текстом. |
| 6. | Приём упрощения. Работа с текстом. |
| 7. | Приём упрощения. Отработка приёма. |
| 8. | Выбор приёмов сжатия. Работа с текстом. |
| 9. | Часть 2. Задание С 2.1. Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему. |
| 10 | Формулировка тезиса. |
| 11 | Аргументация. Учимся аргументировать. |
| 12 | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. |
| 13 | Часть 3. Работа над смысловой частью текста. |
| 14 | Изобразительно-выразительные средства языка. |
| 15 | Фонетика. Знание фонетических принципов. |
| 16 | Основные орфографические правила написания корней. |
| 17 | Правописание н и нн в прилагательных и причастиях |
| 18 | Правописание окончаний глаголов |
| 19 | Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность текста |
| 20 | Необщеупотребительная лексика (общеупотребительная) лексика |
| 21 | Исонно-русская и заимствованная лексика.  |
| 22 | Словосочетания. Подчинительная связь в словосочетании |
| 23 | Способы выражения главных членов предложения |
| 24 | Типы предложений. ССП и СПП |
| 25 | Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения |
| 26 | Типы СПП. Знаки препинания в СПП |
| 27 | СПП разными видами связи |
| 28 | СПП разными видами связи |
| 29 | Синтаксический анализ сложного предложения |
| 30 | Синтаксический анализ сложного предложения |
| 31 | Вводные слова и предложения |
| 32 | Вводные слова и предложения |
| 33 | Вставные конструкции |
| 34 | Пунктуация в предложениях с обращениями и междометиями |

**Литература и средства обучения**

1. Т.М. Пахнова «Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку». Москва. «Просвещение». 2002 г.

 2. М. Пахнова «Русский язык. Комплексная работа с текстом». Москва. «Айрис Пресс». 2006 г.

 3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов.- М.: Вербум-М, 2003.

1. ОГЭ-2017. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
2. Русский язык. 9 класс. Тесты: В 2 ч. / М.П. Книгина. - 2-е изд,., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2006.
3. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2016: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион-М, 2016.

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Всероссийский общеобразовательный портал. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
3. Библиотека русской литературы. Тексты произведений русских классиков. Биографии. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.klassika.ru>
4. Кабинет русского языка и литературы. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
5. Русский язык и литература. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://pedsovet.su