****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы |  |
| 2 | Цели и задачи |  |
| 3 | Пояснительная записка |  |
| 4 | Этапы реализации программы |  |
| 5 | Методы и средства |  |
| 6 | Принципы организации и содержания деятельности |  |
| 7 | Нормативно – правовая база, регламентирующая работу летнего оздоровительного лагеря |  |
| 8 | Ресурсное обеспечение |  |
| 9 | Информационно-методическое сопровождение программы |  |
| 10 | Организация взаимодействия с учреждениями и организациями |  |
| 11 | Режим дня |  |
| 12 | Перечень (план-сетка) мероприятий |  |
| 13 | Ожидаемые результаты выполнения программы |  |
| 14 | Критерии и инструментарий оценки эффективности |  |
| 15 | Список используемой литературы |  |
| 16 | Приложения |  |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МКОУ Андреевская СОШ имени Героя Советского Союза Геннадия Андреевича Приходько |
| 2 | Направленность программы: | **по содержанию:** комплексная  **по функциональному предназначению**: досуговая  **по форме организации:** отрядная  **по времени реализации:** краткосрочная |
| 3 | Автор программы | Александрова Марина Сергеевна - социальный педагог |
| 4 | Почтовый адрес организации | 632791  Новосибирская область  Баганский район  с. Андреевка  Ул. Центральная-19 |
| 5 | Телефон  E-mail | 8(383)-53-35-582  adiluna@mail.ru |
| 6 | Возраст и категории участников | 7-17 лет  дети из многодетных семей: 21 чел.  -дети из малообеспеченных семей: 2чел.  -дети с ОВЗ: 3 чел.  -дети состоящие на различных видах профилактического учета (ВШК-3)  -дети из опекаемых семей 5 чел  -дети из семей военнослужащих-участников СВО: 2чел. |
| 7 | Педагогический состав | педагоги - 5 чел., в том числе:  педагоги-психологи – 0 чел  Соцпедагог- 1 чел .  логопеды - 0 чел.  учитель по физической культуре - 1чел.  обслуживающий персонал:  Работники пищеблока - 2 чел.  Рабочие - 1 чел.  Уборщицы - 1 чел.  Водители - 1 чел.  Сторож - 3 чел |
| 8 | Срок проведения смены | 03.06.2024-24.06.2024 |
| 9 | Количество детей, отрядов | 45 человек, 2 отряда |

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени

детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МКОУ Андреевская СОШ имени Героя Советского Союза Г.А. Приходько организуется лагерь дневного пребывания «Дружба».

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

***Актуальность*** программы «Дружба» заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность*- Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения, поддержку талантов и выдающихся способностей.

*Многообразие направлений деятельности*- образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности*- профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

***Новизна*** программы заключается в синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей родного села, края.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Дружба» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

По окончании смены у обучающихся:

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни, интереса к занятиям физкультурой и спортом и получения конкретного результата от своей деятельности, укрепление здоровья детей;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будут сформированы гражданско-патриотические качества, культура межличностных отношений, культура правильного поведения, санитарно- гигиеническую культура.

- будут сформированы образовательные знания по истории возникновения родного села, символике Российского государства и родного района

- будут сформированы аналитические способности: самостоятельно решать проблемытворческогоипоисковогохарактера;планироватьиоцениватьдействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* 1. Создание условий для организованного отдыха детей.
  2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
  3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
  4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
  5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
  6. Развивать способность к эмпатии, сопереживанию в контексте отношений «Я- другие».
  7. Развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинство других.
  8. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
  9. Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.
  10. Способствовать формированию у обучающихся способности принятия себя, своих достоинств и недостатков, осознания собственной ценности и уникальности;
  11. Способствовать формированию у обучающихся способности принятия других людей, осознания ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности, воспитывать бережное отношение к другому человеку, чувство взаимопомощи и товарищества;
  12. Способствовать формированию умений и навыков в сфере общения, умения понимать другого человека. Развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.
  13. Учить детей умению свободно высказывать свои мысли, доказывать свою точку зрения.
  14. Развивать творческую активность детей.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени

детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МКОУ Андреевская СОШ имени Героя Советского Союза Г.А. Приходько организуется лагерь дневного пребывания «Дружба».

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

***Актуальность*** программы «Дружба» заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность*- у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения, профессиональной ориентации, поддержку талантов и выдающихся способностей.

*Многообразие направлений деятельности*- образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности*- профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

***Новизна*** программы заключается в синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей родного села, края.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Дружба» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

По окончании смены у обучающихся:

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни, интереса к занятиям физкультурой и спортом и получения конкретного результата от своей деятельности, укрепление здоровья детей;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы, расширение социального опыта;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будут сформированы гражданско-патриотические качества, культура межличностных отношений, культура правильного поведения, санитарно- гигиеническую культура.

- выработаются навыки ручного и общественно-полезного труда;

- будут сформированы образовательные знания по истории возникновения родного села, символике Российского государства и родного района

- будут сформированы предметные знания: применение полученных знаний об истории родного края, села при выполнении творческих заданий, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своему селу, его истории, культуре и современной жизни.

- будут сформированы аналитические способности: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера; планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

# Этапы реализации программы

*I этап: подготовительный (февраль – май)*

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего

оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней

оздоровительной компании;

- знакомство с правовыми документами нормативной базы,

обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему

сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего

- оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- создание рабочей группы по подготовке методического материала для

работников лагеря;

- организация помещений лагеря согласно СанПину;

- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

*II этап: организационный (2-3 дня в начале июня)*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,

организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Дружба»

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

*III этап: основной (июнь)*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;- работа творческих мастерских, кружков, клубов.

*IV этап: заключительный*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными

по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Методы и средства**

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

- Метод интерактивного обучения (социально психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии)

- Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

*Формы организации деятельности детей*

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); (социально- психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

*Развитие детского самоуправления (игровая модель)*

На время игры все участники лагеря становятся гражданами планеты «Дружба» Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Отряд получает свой маршрутный лист, на котором указан план дня. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются выполнять задания.

Участвуя в конкурсах, творческих мастерских, мероприятиях граждане планеты «Дружба»» зарабатывают очки (баллы).  Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: оранжевый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, зелёный – в спортивных соревнованиях.  В конце недели подводятся итоги, где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Мудрая сова», «Мастер на все руки», «Быстрый, смелый, ловкий».

*Система мотивации и стимулирования участников программы*

*В лагере действует система поощрения*

Каждый день участники, участвуя, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла: «Мудрая сова», «Мастер на все руки», «Быстрый, смелый, ловкий», которые поощряются в виде жетонов (синих, оранжевых и зелёных)

*Награждение участников смены*

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

*Моральные формы поощрения:*

- размещение фотографии на стенде отряда;

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;

- грамоты, дипломы.

**Принципы организации и содержание деятельности**

*Основными принципами* в организации воспитательной деятельности ЛДП «Дружба»

являются:

-безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;  
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;  
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка; -личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря; -гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;  
-конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;  
-единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением..

**Направления и виды деятельности.**

**Образовательная деятельность** в рамках лагеря «Дружба» рассматривает

воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного села, края.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы

рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые

программы и т. д

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры

физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем

здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных

мероприятий способствует созданию положительного физиологического и

психологического фона.

**Культурно - досуговая деятельность** состоит из общелагерных мероприятий: посещение сельского и районного музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной

направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению

мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении

личностного поведения каждого члена коллектива.

**Гражданско-Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акции «Обелиск», бесед о Вов, посещение библиотеки и музея.

**Социально-значимая деятельность** подразумевает благоустройство

территории школы и села, работу на пришкольном участке, экологические десанты

В ходе лагерной смены работа ведется по следующим **модулям:**

* **Профилактический модуль:**

Цель: Повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Осуществление поставленной цели происходит через межведомственное взаимодействие, проведение бесед, тренингов.

* **Спортивно-оздоровительный модуль:**

Цель: Познание своего организма и поддержка его в здоровом состоянии.

Происходит через беседы с медицинским работником, проведение утренних зарядок, минуток здоровья, спортивных соревнований, веселых стартов.

* **Социально-Экологический модуль:**

Цель: Формирование экологической культуры.

Проведение экологических игр, акций, викторин.

* **Художественно-эстетический модуль:**

Цель: знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.

На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

* **Модуль: Орлята России**
* *Задачи:*
* - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
* - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
* - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
* - способствовать развитию у ребёнка
* навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
* - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
* *Основные формы работы:*
* Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, конкурсов и т. д.
* Тематические сборы и линейки.
* На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Задачи** | **Формы** | **Сотрудничество** |
| Гражданское-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Воспитание уважения к истории, традициям и культуре своей Родины, родного края, своей семьи, старшему поколению | \*Экскурсия к мемориалу -День памяти и скорби  \*Беседы «Русь, Россия, Родина моя»  \*Посещение школьного краеведческого музе  \*Конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце!»,  \* Час музыки (песни о России прослушивание музыкальных композиций  \*Игра «Государственные символы России), посвященная 30 -летию Государственного герба и Российского флага (1993г)  \*День России «Сыны отечества. Защитники земли русской»  \*Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом»;  \*Летопись моей семьи \*Игра путешествие «Права детей»  \*80 лет прорыва блокады Ленинграда  \*80 лет Курской битве  \*80 лет разгрома фашистов под Сталинградом | Школьный музей  Библиотека  ДК |
| Духовно-нравственное | воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям русской народной культуры; организовывать деятельность учащихся на духовно-православной, национально-патриотической основе, развивать их нравственные чувства | \*«Пушкинский марафон», чтение стихов  \*«Подвигу жить в веках» - фильмы. презентации.  \*Конкурс рисунков «Край родной» \*Развлечения в ДК «Танцуй и пой»; \*«Музыкальный марафон»  \*«Друзья мои, прекрасен наш союз» - Пушкинский день  \*«Лукошко добрых дел»  \*«Старая сказка с новым концом» - творческая игра  \*Беседа «Подросток и закон».  \* Праздник «В любом месте веселее вместе»;  - концерт  \* 200-летие К.Д. Ушинского  \*100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской | Библиотека  ДК |
| Спортивно-оздоровительное | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.  Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.  Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | \*Спортивный час: конкурс «Чемпион скакалки» \*Кросс;  \* Летние эстафеты \*Конкурс-спортпутешествие «Робинзона Крузо»;  \*Веселые эстафеты;  \*Игры «Штандер, выбивало, лапта». | Спорткомплекс  Спорткомплекс |
| Социальное и экологическое | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | \*«Мы в ответе за тех, кого приручили» \*«У того целее ноги, кто знает знаки при дороги»  \*Экологический десант (уборка мусора на территории лагеря и мест отдыха);  \*«Экологическая кругосветка» - игра путешествие;  \* Экологическая игра «Радуга». \*«Природа в поэзии» – конкурс стихотворений \*Минутка здоровья «Зеленая аптека» \*Спортивно-экологическая игра «Друг»  \*Игра – путешествие «Джунгли».  \*«Собака бывает кусачей» (беседа);  \*«Свет зеленый всем мигает и в дорогу  приглашает».  \*«С огнем шутить нельзя»  Конкурс «Умелые руки»;  \*Ремонт книг в библиотеке; | Спорткомплекс  ДК  Библиотека |
| Культурное, интеллектуальное | Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.  Развитие художественных способностей.  Воспитание чувства любви к прекрасному.  Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.  Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. | \* Интеллектуальные игры, игры на смекалку \*Турнир умных и находчивых» \*«ЭТИКЕТка» - конкурс \*Игра - конкурс «В гостях у Мальвины»;  \*«Ералаш» (веселые частушки);  \*«Веселый каблучок». \*«Угадай мелодию» - | ДК  ДК  ДК |

**Нормативно-правовая база**

1) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

3) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны

здоровья граждан в Российской Федерации»;

4) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

5) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной

безопасности»; Редакция от 29.12.2022

6) Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о

требованиях пожарной безопасности»; Редакция от 14.07.2022

7) Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

8) Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;

9) Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

10) Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г.

№ 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской

Федерации»; Редакция от 24.10.2022

11) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике

инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г.№ 62500),

12) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);

13) Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

14) Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

15) Приказ Минтруда России № 988 н, Минздрава России № 1420 н от 31 декабря 2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г. № 62278) Редакция от 31.12.2020

16) Приказ Минздрава России от 28 января 2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при

выполнении которых проводятся обязательные предварительные периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62277) Редакция от 01.02.2022

17) Приказ Минздрава РФ от 06.12.2021 N 1122 н «Об утверждении национального

календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

18) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»;

19) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического

лечебного и диетического профилактического питания»;

20) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»;

21) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»;

21) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011

22) «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;

23) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»;

24) Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011

25) «Технический регламент на масложировую продукцию»;

26) Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);

27) Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034)

28) «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» (письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. №МД-463/06);

29) Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

30) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

31) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996– р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

32) Приказ Минтруда России № 988 н, Минздрава России № 1420 н от 31 декабря 2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г. № 62278) Редакция от 31.12.2020;

33) Приказ Минздрава России от 28 января 2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечни медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении ,которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62277) Редакция от 01.02.2022

34) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13

июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрировано Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);

35) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Ресурсное обеспечение**

*Материально-технические условия:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Применение | Ответственные |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Кабинеты | Игровая комната, комната для занятий, комнаты отдыха | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Воспитатели, учитель физкультуры, технический персонал |
| Сельский стадион | спартакиады, спортивные состязания | Воспитатели, учитель физкультуры |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Повар, администрация лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

*Кадровое обеспечение*

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за создание безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления; физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития; качество реализуемой в лагере программы; соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Педагогический коллектив представлен педагогами - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ Андреевская СОШ имени героя Советского Союза Г.А. Приходько, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация

школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала,

руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние

воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка

дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников,

планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря,

отвечает за качество и эффективность.

воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным

состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Учитель ОБЖ организуют, отвечают за жизнь и безопасность ее участников,

организует и проводит соответствующие мероприятия.

Учитель физкультуры организует и проводит спортивно-оздоровительные

мероприятия.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время

участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровый состав: ( в штате ЛДП)** | | |
|  | **Кол.-во чел.** | **Сведения о квалификации, уровне образования, категории, педстаже** |
| **воспитатели** | **4** | Высшее – 1 чел, колледж-3 Высшая категория – 0 1 категория – 0; Соответствие — 2; |
| **учитель по физической культуре** | **1** | Учитель физкультуры педколледж, высшая категория, педстаж-25 лет, |
| **Соцпедагог** | **1** | **-** |
| **психолог** | **0** | **-** |
| **библиотекарь** | **1** | Учитель начальных классов, педколледж, соответстваие, педстаж-12 лет, |
|  | **Кол-во чел.** | |
| **Обслужив. Персонал:**  **Пищеблок ( расписать по должностям)** | **Повар - 2** | |
| **рабочий** | **1** | |
| **водитель** | **1** | |
| **уборщица** | **1** | |
| **медсестра** | **1** | |
| **завхоз** | **1** | |
| **сторожа** | **3** | |

*Финансовое обеспечение* осуществляется за счет средств регионального бюджета (субсидия), местного бюджета (софинансирование).

**Финансовое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спецификация** | **Сумма** | **Бюджет** |
| Горячее питание | 153900 р | Субсидия -94624,2р  Местный бюджет-59275,8р |
| Канцелярия | 10485 р | Бюджет Баганского района |

**Информационно-методическое сопровождение программы**

Разработаны и подготовлены к работе:

-нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления от родителей.

-журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря, журналы по организации питания в ЛДП

-ежедневные планы-сетки работы ЛДП,

-оформление лагеря и отрядных мест,

-системы отслеживания результатов и подведения итогов

-тематические стенды, уголки

**Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.

-Правила пожарной безопасности.

- Правила поведения детей при прогулке.

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.

**Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря.

- Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.

- План работы и др.

**Оформление отрядов**

**Уголок отряда.**

- Календарь.

- План на смену

- Наша песня.

- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение

- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

***Методические условия***

- Наличие необходимой документации, программы, плана;

-Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-Коллективные творческие дела;

-Творческие мастерские;

- Индивидуальная работа;

-Тренинги;

-Деловые и ролевые игры;

# - Сайты https://vk.com/mkoyasoch?w=wall-216595693\_976

- <https://vk.com/wall-138433233_8201>

- <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-sergevna-nugaeva/soderzhanie-tematicheskih-dnei-v-lagere-dnevnogo-prebyvanija.html>

- Оформление стендов и кабинетов;

- Оформление раздела на школьном сайте.

**Организация взаимодействия я с учреждениями и организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спортивно-игровая  площадка села Андреевки | **Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» МКОУ Андреевская СОШ имени Героя Советского Союза Г.А. Приходьк**о | Пожарная часть  «Андреевская» ПЧ-131 |
| Спорткомплекс  села Андреевки |
| Дом культуры  села Андреевки |
| Библиотека |
| Школьная спортивная  площадка |

**Режим дня лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| 8.30 – 9.00 | Встреча детей |
| 9.00– 9.30 | Веселая зарядка |
| 9.30 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 –11.00 | Динамическая пауза, чтение, рисование, игры и т.д. |
| 11.00 –13.00 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятие по интересам, подготовка к творческим мероприятиям, праздники, беседы, экскурсии, спортивные часы и клубные часы, дискотека и т.д.) |
| 13.00 –13.30 | Обед |
| 13.30 -14.00 | Динамическая пауза |
| 14.00-14.30 | Уборка помещения лагеря, подведение итогов дня. |

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятие** |
| ***Ежедневно*** | *«Минутки здоровья* |
| *Понедельник, четверг* | *«Спортивный час»* |
| *Вторник, пятница* | *«Безопасный час»* |
| *Вторник, пятница* | *«Аэробика для детей»* |
| ***Среда, пятница*** | *«Клуб выходного дня»* |
| ***Четверг*** | *«Библиотечный час»* |

**Перечень (план-сетка) мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **1 день**  Обустройство лагеря | * Организационное мероприятие- собрание «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»:   беседа: «Правила поведения в лагере»  2.Операция «Уют – обустройство и оформление  3. День Защиты детей: «Детство-лучшая планета» Театрализованное представление | Воспитатель  Начальник лагеря  Воспитатели  ДК |
| **2 день** «Здравствуй, лето!» | 1.Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены).  Минутки здоровья «Правильное питание залог здоровья»  2. «Аукцион талантов».  3. Проведение праздника «Троица»  4. Занятие по интересам «Укрась кусочек планеты» | Медработник  Муз. работник  Воспитатель |
| **3 день**  «Танцуй и пой, пой и танцуй» | 1. Минутка здоровья «Гигиена тела».  2.Развлечения в ДК «Танцуй и пой»;  Интеллектуальные игры, игры на смекалку. | Медработник  ДК  Воспитатель |
| **4 день**  «День книги» | 1.Минутка здоровья «Самомассаж».  2.Летние эстафеты  3.Подвигу жить в веках. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской  5. 200-летие К.Д. Ушинского | Медработник  ОБЖ  Библиотекари Воспитатель |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 день**  «Я-рисую!» | 1.Минутка здоровья «Гигиена тела».  2.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа.  3.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  4.Игры на свежем воздухе..  5. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | Медработник  Воспитатель  Учитель ф-ры |
| **6 день**  «Пушкинский день России» | 1.Минутка здоровья «Рано утром умывайся!».  2. «Пушкинский турнир» интеллектуальная игра  3.«Пушкинский марафон», чтение стихов  4. «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина» - конкурс рисунков | Медработник  Воспитатель  Воспитатель |
| **7 день**  «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1.Минутка здоровья «Релаксация» (расслабление мышц рук) «Поза покоя».  2.«Собака бывает кусачей» (беседа);  3.«Свет зеленый всем мигает и в дорогу  приглашает».  4.«С огнем шутить нельзя»  5 Экскурсия в пожарную часть с. Андреевки. | Медработник  Воспитатель  ОБЖ |
| **8 день**  «До, ре, ми, фа, соль» | 1.Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах».  2.Час музыки (песни о России прослушивание музыкальных композиций, игра «Государственные символы России);  3.«Музыкальный марафон» | Медработник  ДК  Воспитатель |
| **9 день**  «День юного спортсмена» | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптека».  2.Кросс;  3. Спортивно-экологическая игра «Друг»   1. Игра – путешествие «Джунгли». | Медработник  Физрук  Воспитатель |
| **10 день**  «По родному краю» | 1.Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук».  2. День России «Сыны отечества. Защитники земли русской»   1. Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом»; 2. Летопись моей семьи 3. Игра «Ромашка» 4. Викторина « Как начиналась Андреевка» 5. Выставка рисунков « Самое красивое село» | Медработник  Воспитатель  Библиотекарь  Воспитатель |
| **11 день**  «День экологии» | 1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».  2.Экологический десант (уборка мусора на территории лагеря и мест отдыха);  3.«Экологическая кругосветка» - игра путешествие;  4.Экологическая игра «Радуга».   * «Природа в поэзии» – конкурс стихотворений | Медработник  Воспитатель  ДК |
| **12 день**  «День героев» | 1.Минутка здоровья «Релаксация» (расслабление мышц ног и корпуса, живота) упраж. «Штанга, кораблик, шарик»  2. Подвигу жить в веках. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской  3. «80 лет прорыва блокады Ленинграда  Курской битве , разгрома фашистов под Сталинградом» просмотр видеосюжетов. Обсуждение. | Медработник  Воспитатель |
| **13 день**  **Профильная смена « Орлята России».**  Трек :  ***Орлёнок-спортсмен*** | 1. «Утро начинай с зарядки- будешь ты всегда в порядке».  2. « Должен быть режим у дня».  3. «О спорт, ты мир».  4. « Сто затей для всех друзей».  5. « Готовимся к спортивным состязаниям».  6. « У рекордов наши имена»  7. « Быстрее! Выше! Сильнее!».  8. « Азбука здоровья». | Медработник  Воспитатель  Физрук  ОБЖ |
| **14 день**  **Профильная смена « Орлята России».**  Трек :  ***Орлёнок-мастер*** | 1. « Мастер -это...».  2. « Мастерами славится Россия».  3. « От идеи к делу».  4. « Город мастеров».  5. « В гости к мастерам».  6. КДТ « Классный театр».  7. « Мастер -это звучит гордо».  8. « Путь в мастерство» | Медработник  Воспитатель |
| **15 день**  «День здоровья» | 1Минутка здоровья «Правило поведение на воде».  2.Рисование «Мир вокруг нас»;  3.Игровая программа «Помогай нам солнышко крепнуть и расти»  4.Акция «Мусор»;   1. Эстафеты. | Медработник  Воспитатель  ДК  Физрук |
| **16 день**  «День мастеров» | 1.Минутка здоровья «Релаксация» (расслабление речевого аппарата) упр. «Хоботок, лягушки, орешек, сердитый язык».  2.Конкурс «Умелые руки»;  3.Ремонт книг в библиотеке;  4.«Старая сказка с новым концом» - творческая игра  5.Беседа «Подросток и закон» | Медработник  Воспитатель  Библиотекарь  ДК  Соцпедагог |
| **17 день**  «День фантазии» | 1. Минутка здоровья «Вредные привычки».  2 «Турнир умных и находчивых»  3«Найди отличия», «Цветы, солнце» - развивающие игры;  4«Ладонь в ладонь», «Фантик для конфеты», «Живая скульптура» - творческие игры;  5.Подготовка к празднику завершения смены лагеря. | Медработник  Воспитатель |
| **18 день** «Давай пожмем друг другу руки» | 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. День памяти и скорби «Так начиналась война» литературная композиция 3. Подготовка к празднику, занятия по интересам;   3. Праздник «В любом месте веселее вместе»;  - концерт;  - конкурс «Мисс и мистер солнышко»;  4. Итоговая линейка. | Медработник  Воспитатель  Библиотекарь  Музработник  ДК  Начальник лагеря |

**Ожидаемые результаты**

**Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:**

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;

- определение перспектив дальнейшего развития программы;

- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.

*Реализация данной программы позволит детям и подросткам:*

- Развивать потребности дружить.

- Развивать интерес к истории спорта, здоровьесбережению, спортивным традициям родного края.

- Воспитание уважительного отношения к ветеранам, к старшему поколению, к людям, посвятившим свою жизнь защите своей Родины.

- Формирование экологической культуры и нравственной позиции детей в отношении природной среды.

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;

- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;

- сформировать навыки бережного отношения к своему здоровью, разумного и гуманного поведения в природе;

- приобрести опыт коллективного творчества, дружбы, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

*педагогам:*

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;

- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;

- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

- повысить творческий рост коллективов-участников программы, создать необходимые условия для раскрытия и развития творческих потенциалов ребенка.

- повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».

- повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».

- получить новый методический опыт работы.

- повысить методический уровень педагогического коллектива.

- приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.

***Система контроля и оценка результативности реализации программы***

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Критерии и инструментарий оценки эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы отслеживания результатов** |
| **Состояние физического здоровья детей** | Приобретение навыков  здорового образа жизни;  Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношение  к здоровью». Педагогическое  наблюдение за соблюдением  воспитанниками здоровый образ жизни. |
| **Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка** | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий»  «Забор психологической разгрузки» |
| **Уровень активности каждого ребенка** | Формирование мотивов  социальной деятельности и  личностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.  100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| **Практические**  **умения и навыки** | Развитие творческой активности каждого ребенка.  Формирование  практических умений  в различных видах  творчества. | Диагностика уровня  творческой активности  воспитанников (методика  М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева,  Л. А. Воловича).  Участие воспитанников в постановке театральных,  танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах. |
| **Уровень сплоченности и социальной**  **адаптированности** | Усвоение норм  социальной жизни,  поведения в коллективе,  культуры взаимоотношений;  –приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.  Приобретение умения  сочетать личные и  общественные интересы.  Формирование позитивных межличностных  отношений. | Методика «Пословицы»  (автор С.М. Петрова).  Диагностика  социализированности  личности подростка  (методика М.И. Рожкова).  Методика «Какой у нас  коллектив» (автор А. Н.  Лутошкин). |

*Мониторинг реализации программы*

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная**  **диагностика** | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда). |
| **Текущая**  **диагностика** | «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря.  Ежедневные пятиминутки. |
| **Итоговая**  **диагностика** | Анкетирование «Чему я научился в лагере».  Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). |

**Список используемой литературы**

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, М.: 2009

Белоножкина О.Е. Инсценированные классные часы в начальной школе. Волгоград, Учитель, 2006 г.

Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П.,1988

Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. М.Вако, 2004.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей не забываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Жук Л.И. Часы веселых затей. Минск, Красиво-Принт, 2000.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль, Академия развития, 1997.

Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.–М.:ВАКО,2008г.

Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия,- О.: «Детство», 2007 г.

Соколова Н.В. Лето, каникулы–путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007г.

Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. –Волгоград: Учитель – 2007г

Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы – игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль, Академия развития, 2005.

Шмаков С.А.Игры-шутки,игры-минутки.М.,2009г.

Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. Смоленск,

**ИНСТРУКЦИЯ № 1**

**по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания**

1. Запрещается:

* 1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
  2. Курить в помещениях лагеря.
  3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
  4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
  5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

* 1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.
  2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
  3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
  4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

**Инструкция № 2**

**по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.**

1. Запрещается.

* 1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
  2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
  3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
  4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
  5. Касаться оголённых электропроводов руками.
  6. Развешивать на проводах различные предметы.
  7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 56 метров.

**Инструкция № 3  
по правилам дорожно-транспортной безопасности**

1. Правила безопасности для пешехода.

* 1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
  2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
  3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.
  4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.
  5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
  6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.
  7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.
  8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. Безопасность велосипедиста.

* 1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
  2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
  3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
  4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

3. Безопасность пассажира.

* 1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
  2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
  3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.
  4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

Инструкция № 2

по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.

1.Запрещается.

1.1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.

1.2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.

1.3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.

1.4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.

1.5. Касаться оголённых электропроводов руками.

1.6. Развешивать на проводах различные предметы.

1.7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 56 метров.

Инструкция № 3

по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. Правила безопасности для пешехода.

1.1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

1.2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

1.3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.

1.4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

1.5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

1.6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.

1.7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

1.8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. Безопасность велосипедиста.

2.1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.

2.2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.

2.3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.

2.4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

3. Безопасность пассажира.

3.1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.

3.2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.

3.3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.

3.4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

Приложение №1

**СЦЕНАРИЙ**

**ОТКРЫТИЯ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ - 2024**

***Звучат позывные (выходят ведущие)***

**Ведущий 1:** Во дворе веселый гомон

Вездесущих малышей,

А на веточке зеленой

С утра щебечет воробей.

Что такое, что же это?

Здравствуй, лето! Здравствуй, лето!

**Ведущий 2:** Утро будит раньше срока

Ярким солнечным лучом.

Все гулять бегут, а книжки

Оставляют на потом.

Что такое, что же это?

Здравствуй, лето! Здравствуй, лето!

**Ведущий 1:** Речка манит синевою,

Лес – прохладной тишиной.

И теперь мы день за днем

Все танцуем и поем.

Что такое, что же это?

**Вместе:** Здравствуй, лето! Здравствуй, лето!

**Ведущий 2:** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущий 1:** Здравствуйте, девчонки и мальчишки!

**Ведущий 2:**  Поздравляем всех вас с началом лета и началом ярких, самых продолжительных, каникул!

**Ведущий 1:** По традиции, лето – это не только начало каникул, но и сезон открытия пришкольного лагеря, который объединяют год от года самых активных ребят тех, кто не хочет скучать на лавочке, для тех, кто хочет узнать, что такое настоящая дружба.

**Ведущий 1:** Скажите, а что вы говорите, когда встречаете друга?

**Дети** (хором): Здороваемся!

**Ведущий 2:** Сейчас мы научимся здороваться, как хорошие старые друзья. Это небольшая   игра, вы должны мне в рифму громко и весело говорить:  «Привет!»

- Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему…

**Дети** (хором): Привет!

**Ведущий 1:** С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой…

**Дети** (хором): Привет!

**Ведущий 2:** При встрече через много лет вы крикните друзьям…

**Дети** (хором): Привет!

**Ведущий 1:** И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…

**Дети** (хором): Привет!

**Ведущий 2:** И вы запомните совет: дарите всем друзьям…

**Дети** (хором): Привет!

**Ведущий 1:** Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы…

**Дети** (хором): Привет!

**Ведущий 2:** Всем, всем, всем привет!!!

**Ведущий 1:**  Дорогие друзья, в лагере дружба этим летом работают 2 отряда Давайте дружно их поприветствуем!

**Ведущий 2:** Аплодисменты «Соколы» ***(аплодисменты, музыка громче)***

**Ведущий 1:** Приветствуем отряд «Кипиш» ***аплодисменты, музыка громче)***

***(аплодисменты, музыка)***

**Ведущий 1:** Дорогие ребята! Мы очень рады встрече с вами, и надеемся, что вы прекрасно проведете время в лагере!

**Ведущий 2:** Вас ждут веселые и яркие события, а нам просто не терпится узнать, что же вы любите делать летом.

**Ведущий 1:** Мы будем произносить утверждения, а вы – если согласны с утверждением – хлопайте и кричите «Да, да, да!», а если не согласны – топайте и кричите: «Нет, нет, нет!». Договорились? Тогда слушайте внимательно и отвечайте!

**Ведущий 2:** Лето дружно проведем…

**Ведущий 1:** Цветов букеты мы нарвем…

**Ведущий 2:** Будем кушать горький лук…

**Ведущий 1:** Ты – мой друг, и я – твой друг…

**Ведущий 2:** Дети ходят на работу…

**Ведущий 1:** Каждый день у нас – суббота…

**Ведущий 2:** Денечки жаркие настали…

**Ведущий 1:** В космос мы вчера летали…

**Ведущий 2:** Лето к нам пришло! Ура!..

**Ведущий 1:** Летом нам темно с утра…

**Ведущий 2:** Учимся мы каждый день…

**Ведущий 1:** Отдыхать нам летом лень…

**Ведущий 2:** Любим книжки мы читать…

**Ведущий 1:** Очень громко покричать…

**Ведущий 2:** Зарядку делаем с утра…

**Ведущий 1:** Лето – лучшая пора!..

**Ведущий 2:** Замечательно, ребята! Судя по вашим дружным ответам у вас отличное настроение!

**Ведущий 2:** Каникулы, каникулы – веселая пора!

Да здравствуют каникулы! Ура, ура, ура!

Каникулы, каникулы! Закончен школьный год!

Длиннющие каникулы! Все лето – отдых! Вот!

**Ведущий 1:** Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это ЛЕТО

Наконец спешит к нам в дом.

Сколько солнца! Сколько света!

Как прекрасен летний зной!

Вот бы сделать так, что лето

Было целый год со мной!

**Ведущий 2:** Ребята, а теперь давайте познакомимся! Я предлагаю сделать это при

помощи интересной игры-кричалки.

**(Проводится Игра–кричалка)**

**Ведущий 1:** Сколько вас сегодня здесь?

Мне за день не перечесть!

Есть Егоры, Насти и Андреи?

Я угадала? Давайте, проверим…Вставайте.

Все Егоры хлопают, Софии топают,

Вани и Ромы прыгают,

Вики и Светы ногами дрыгают,

**Ведущий 2:** Данилки руки поднимают,

А Илюши приседают.

А остальные как можно громче

Имена свои называют.

Итак, раз, два, три – свое имя назови!

**Ведущий 1:** Отлично! Какие вы молодцы!

**Ведущий 2:** Но это еще не все! Сейчас настало время познакомиться с ребятами из разных и отрядов.

**Ведущий 2:** Команды каждого каждого отряда подготовили свои «Визитные карточки», благодаря которым и состоится наше сегодняшнее знакомство.

**Ведущий 1:** И первым «Визитную карточку» представит отряд «Соколы»

**Ведущий 2:** Мы приглашаем на сцена отряд «Кипиш»

**2 ведущий:** Вот мы с вами и познакомились!

**1 ведущий:** Ребята, я предлагаю вам сыграть со мной в игру.

**Я, ТЫ. ОН, ОНА**

***ведущий проговаривает слова и показывает движения. Зал повторяет и слова, и движения.***

**Ведущий 1:** В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.

В этом зале все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Обними соседа справа, обними соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!

**Ведущий 2:** Поиграем в веселые Да-Нет

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите другу руки

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите "Да"-

В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.

Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).

Лед - замерзшая вода?

Отвечаем дружно… (Да).

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим... (Нет).

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети... ( Да).

День Рожденья - день веселый?.. ( Да)

Ждут вас игры и приколы?.. ( Да)

С юмором у вас в порядке?.. (Да)

**Ведущий 1:** А теперь вы должны дать торжественную клятву перед тем, как откроется наша лагерная смена. Я буду повторять слова клятвы, а вы все вместе проговаривать слово «Клянемся».

- Клянемся быть добрыми и дружными. (дети хором «Клянемся»)

- Клянемся быть веселыми и задорными. (дети хором «Клянемся»)

- Клянемся быть помощником старших. дети хором «Клянемся»)

- Клянемся делать по утрам зарядку и заниматься спортом. (дети хором «Клянемся»)

- Клянемся не вешать нос, не лениться, не плакать, не стонать, не жаловаться на трудности и скуку.

***Клянемся! Клянемся! Клянемся!***

**Ведущий 2:** Пусть каждый в летнем лагере найдет

Себе любимое занятие,

Много новых хороших друзей!

**Ведущий 1:** Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!

**Ведущий 2:** Пусть этот день уже кончается,

Но искорка дружбы уже загорается.

Она согревает пусть ваши сердца,

И дружбу, ребята беречь до конца!

***Флеш-моб «Чика-Рика»***

# Приложение №2

# Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужными подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?а)подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ.подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто отдохнуть, весело провести время

1. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а)вокал

б)танцы

в)спорт

г)общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

1. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а)любознательность

б)честность в)доброта

г дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие-

ж) инициативность

з)толерантность

и)справедливость

1. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

1. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

1. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
2. а)Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в)Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

1. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б)Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г)Справиться с возникающими в жизни проблемами

д)Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким – либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Приложение №3

# Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1.Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от«пятёрки»до «двойки»).

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

# Анкета итогового периода:

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.Вкакой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.Скакимипроблемамитыстолкнулсявлагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.Отчего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

а) Выбрал бы снова свой отряд

б) Выбрал бы себе другой отряд

в) Ни за что бы сюда больше не пришел.

Приложение №4

# Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей? Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше: положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший? Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Приложение №5

**УСТАВ ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА**

Педагог-Вожатый обязан:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог–Вожатый имеет право:**

* Быть не руководителем, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

# Дети обязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезным и для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

# Дети имеют право:

* + Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
  + Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
  + Иметь время для занятий по интересам.
  + Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

# Приложение №5

# *Законы лагеря «ДРУЖБА»*

**Закон хозяина.**

Лагерь **«Дружба»**-наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться во время.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки–в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Приложение №6**

**Правила поведения в лагере«ДРУЖБА»**

* Приходить в лагерь без опозданий.
* Выполнять требования воспитателя и вожатого.
* Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
* В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
* Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
* Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
* Соблюдать правила личной гигиены.
* Оберегать родную природу.
* Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
* Быть честным, правдивым, вежливым.
* Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
* Всегда быть опрятным, аккуратно одетыми причёсанным.

# Приложение №7

# Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легко воспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В)бетон

Что может явиться причиной пожара?

А)вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В)попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А)газовый баллончик

Б) вода

В)песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А)куклу

Б) конструктор «Лего»

В)спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Приложение №8

# Кроссворд по теме«Пожарная безопасность»

**По горизонтали:**

Что в народе называют «красным петухом»?/огонь/

Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

В деревянном домике проживают гномики. Все такие добряки–раздают всем огоньки./спички

**По вертикали:**

Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу/вода/

Это бедствие – огонь, дым, жар. Называется--…../пожар/

Защищу я от огня В комнате, машине. Лишь нажмите мой рычаг. Я-……/огнетушитель/

Приложение №9

**Название отрядов и девизы**

**Отряд:** А почему бы и нет?!  
**Девиз**: Вам от 7 отряда привет! А почему бы и нет?!

**Отряд**: Интеграл  
**Девиз:** Отряд Интеграл сразит умом наповал!

**Отряд:** Будильник  
**Девиз:** Проснулся сам - буди другого!

**Отряд:** БЭМС  
**Девиз:** Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.

**Отряд:** СЛОН  
**Девиз:** Самый Лучший Отряд – Наш!

**Отряд:** Феникс  
**Девиз:** Гореть и других зажигать.

**Отряд:** 220 V  
**Девиз:** Мы не можем без движенья, мы всегда под напряжением.

**Отряд:** Адреналин  
**Девиз:** У нас в крови адреналин, и наш отряд непобедим!

**Отряд:** Динамит  
**Девиз:** Если лагерь наш гремит, это сделал Динамит!  
Кто сегодня победит? Ну, конечно, «Динамит»!

**Отряд:** Монолит  
**Девиз:** Наша дружба – монолит, и на том отряд стоит!

**Отряд:** Пламя  
**Девиз:** Гореть, а не тлеть; быть, а не казаться!

**Отряд:** Позитив  
**Девиз:** Наш веселый коллектив излучает позитив!

**Отряд:** Гранд  
**Девиз:** Мы супербанда, нет лучше Гранда!

**Отряд:** Шнурки  
**Девиз:** Нас не развязать!

**Отряд:** Альтернатива  
**Девиз:** Альтернатива – реальная сила!

**Отряд:** Паприка  
**Девиз:** Паприка – крутые перцы!

**Отряд:** Ассорти  
**Девиз:** Всегда с улыбкою в пути команда наша – «Ассорти».

Приложение №10

**Сценарий мероприятия «Огонёк»**

**Цель –** сформировать понимание важности нематериальных ценностей.

**Задачи –** создание доверительной атмосферы, побуждающей к свободному высказыванию своего мнения

**Место –** закрытое темное помещение; посадочные места по количеству участников (подушки, стулья)

**Реквизит –** свечи, символ-игрушка.

**Вводная.** Сегодня у нас с вами будет необычный огонек. Мы не будем говорить о том, что запомнилось и понравилось за день. Главная ваша задача подумать, что именно важно для вас.

Прежде всего необходимо убрать все из рук, чтобы вас ничего не отвлекало и сядьте так, что бы вам было удобно. Сейчас вам нужно закрыть глаза и сосредоточиться на том, что я буду говорить. Постарайтесь запомнить все те картинки, которые будут возникать у вас в голове и обратите внимание на чувства и эмоции, которые будут возникать у вас по ходу. Итак. ***Выдержите небольшую паузу. Когда поймете, что все спокойны и готовы слушать перейдите к основной части..***

**Основная часть** *«У каждого человека есть самая большая ценность. То, что он боится потерять больше всего. А какая эта ценность для Вас? Подумайте. Представьте ее в самых мельчайших подробностях. Мысленно поместите ее на ладонь и зажмите в кулак. Эта ценность она всегда рядом с вами. Вы точно уверены, что никто и никогда у вас ее не отнимет. Вы ощущаете силу и энергию этой ценности. Но вот, какая-то непреодолимая сила пытается у вас ЭТО отнять. Вас охватывает паника. Вы сопротивляетесь, но ничего не выходит. Непреодолимая сила снова и снова стремится забрать у вас ЭТО. Вы сжимаете кулак все сильнее и сильнее…. И вот… она отступает, так же неожиданно как появилась. Вас снова окутывает покой и уверенность, что ЭТО у вас никто не заберет. ЭТО всегда будет рядом» Небольшая пауза.*

**Рефлексия.**  Вы можете открыть глаза. Сейчас, каждый из вас представил какую-то ценность. То, что сейчас важно для него. Я предлагаю вам рассказать о том, **что же вы поместили к себе в кулак, что пытались сохранить.** Так же расскажите, **какие чувства и эмоции вы испытывали**. Еще мне бы хотелось узнать, что вы **представляли под «неведомой силой»*Дети высказываются по кругу. Очень важно вам, как вожатому, тоже высказаться в конце. Постарайтесь заложить в свое объяснение хороший, глубокий смысл. Подумайте заранее о том, что вы скажете. После переходите к легенде.***

**Легенда.** Однажды отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню, на ферму чтобы показать сыну насколько бедными могут быть люди.

Они провели день и ночь на ферме у очень бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

— Как тебе понравилось путешествие?

— Это было замечательно, папа! – восторженно ответил сын.

— Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? — спросил отец.

— Да.

— И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

— Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них — бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды.

У нас патио на заднем дворе, а у них — целый горизонт.

Отец лишился дара речи после этого ответа сына. А сын добавил:

— Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди.

А ведь и правда, что всё это зависит от того с какой точки зрения смотреть на мир.

Имея любовь, друзей, семью, здоровье, хорошее настроение и позитивное отношение к жизни, вы получите всё!

Но вот купить что-либо из вышеперечисленных вещей невозможно.

Можно приобрести любые воображаемые материальные блага, даже запастись ими на будущее, но если ваша душа не наполнена, у вас нет ничего

И порой самые простые радости жизни и есть самая большая ценность.

**Приложение № 11**

**План-конспект праздничной танцевальной программы**

**«В кругу друзей»**

**Форма дела:** танцевальная программа.

**Участники дела:** все отряды лагеря.

**Краткое описание дела:** праздничная танцевальная программа – это эмоциональное завершение тематического дня «Открытые тайны Великой страны».

**Оборудование и материалы:** колонки, ноутбук, фонограммы песен, микрофон.

**Место проведения:** просторное помещение.

**Особенности организации дела:**

Танцевальная программа включает в себя танцевальные задания и обыкновенные танцы под музыку. Учитывая тематику дня, танцевальные задания могут быть следующими:

- Под классическую музыку (например, «Полёт шмеля», Н. Римский-Корсаков) отряду необходимо придумать и изобразить в живой картинке какую-то интересную историю.

- Капитаны команд вытягивают один лепесток из ромашки, и их задача показать под различную национальную музыку свои движения, а отрядам необходимо повторить.

- Играют различные детские песни, и ребятам, по очереди, находясь в кругу, необходимо выходить в центр и танцевать какое-то время, после чего передавать эстафету следующему.

- Могут быть задания следующего характера – сделать самый большой круг, самый узкий, самый высокий, самый низкий и т.д.

- Одно из заданий – это вспомнить любой национальный танец, который они изучили на предыдущей программе и станцевать его – будь то хоровод, кадриль, полька и др.

- В определённый момент начинает звучать песня Содружества Орлят России, и ребята начинают танцевать знакомый им флешмоб.

**Важно!** Если мы говорим о России, то не рекомендуется использовать иностранную музыку и иностранные песни, а также те современные песни, в которых нет определённого смысла.

**Дополнительные материалы:**

Фонограмма «Полёт шмеля» Н. Римского-Корсакова (фонограмма): <https://stand.hitplayer.ru/?s=%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82%20%D1%88%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8F>

Приложение №12

**Речёвки и кричалки**

Эй, ребята, шире шаг!

Нам нельзя скучать никак!

Нет, наверно, в целом мире

Веселей, дружней ребят.

Не грустим в семействе нашем,

Мы поем, танцуем, пляшем.

Все занятия хороши -

Веселимся от души!

Все сумеем сделать сами.

SMS отправим маме!

Эй, дружок, не унывай,

Нашу песню запевай!

\*\*\*

Солнечному лету рады все ребята.

Отдых, море, дружба, - что еще нам надо.

Обещаем загореть и не разу не болеть.

Плавать как дельфины,

Выгибая спины.

Дружно лету детвора

Грянем громкое - УРА!

\*\*\*

Три! Шесть! Восемь! Пять!

Прибыли мы отдыхать!

Три! Пятнадцать! Восемнадцать!

Нам охота оторваться!

\*\*\*

Мы отрядная душа.

С нами смена хороша,

Мы сильные и смелые,

Как негры загорелые!

\*\*\*

Запевала: Раз, два!

Отряд: Три, четыре!

Запевала: Раз, два!

Отряд: Три, четыре!

Запевала: Кто идет?

Отряд: Отряд здоровых

смелых и веселых

задорных друзей.

Запевала: Раз, два!

Отряд: Три, четыре!

Мы здоровье сохраним,

Мы здоровьем дорожим.

И даем мы всем рецепты,

Как здоровье сохранить,

Чтобы бодрым и веселым

Нам до старости прожить.

\*\*\*

Ну-ка, дети, быстро спать,

Отправляйтесь вы в кровать!

Чтобы сил набраться снова,

Нужно много отдыхать!

\*\*\*

Отправляемся в поход,

Что отряд с собой возьмет?

Котелок и ложку,

Кружку и картошку!

Кто шагает с рюкзаками?

Кто со скукой не знаком?

Кто отстал, не отставай.

Кто устал, не унывай!

Кто идти захочет с нами,

Нашу песню запевай

\*\*\*

Эй, лихая детвора,

Собираться нам пора.

Бим — бом! Та — ра — ра!

Никогда не скучно нам.

Солнце светит ярко — ярко,

Нам от солнца жарко — жарко!

Лето, воздух и вода — Наши лучшие друзья!

\*\*\*

На зарядку выходи! На зарядку всех буди.

Все ребята говорят: физзарядка – друг ребят!

Физкультурненький — ребенок, набирайся-ка силенок!

Физзарядка по утрам не во вред – на пользу нам.

Левая! Правая! Бегая, плавая.

**Вырастем смелыми, на солнце загорелыми.**

**Приложение №13**

Игры на выявление лидера

1.Веревочка

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина веревки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Вожатый описывает задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее построить треугольник по порядковым номерам — и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя лидеры.

Игру можно усложнить: предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

2.Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры:

«Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы — куклы. Я произнесу слово «Ка-ра-бас» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы, не договариваясь, должны будете встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного — проводить игру, второго — внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего первыми встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4—5 раз.

3.Большая семейная фотография

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, но можно проводить и в середине смены и использовать как наглядный материал в коллективе.

Вожатый предлагает ребятам представить, что все- они — большая семья, и всем вместе надо сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка»; он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Роль «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. Эта игра, проведенная в середине смены, может

открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий и антипатий в группах.

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

4.Разведка»

Подготовка: заранее в определенном периметре прячется предмет.

Задание:

1.Участникам необходимо узнать у эксперта, какой предмет спрятан.

2.Найти предмет за ограниченное время.

Для того, чтобы узнать что спрятано, участники могут задавать ведущему вопросы, на которые он может ответить только «да» или «нет». Число вопросов не должно превышать 10. Участники должны заранее посовещаться, кто будет задавать вопросы и какие именно вопросы будут заданы. Затем искать предмет может отправиться только один участник, время для поиска – 30 секунд, если не смог найти, группа выбирает следующего участника и так до тех пор, пока предмет не будет найден.

В ходе выполнения задания отслеживаются наиболее активные участники.

5.«Мина»

Инвентарь:2 поворотные фишки, секундомер.

Цель: развитие навыков взаимопонимания и организации быстрых, согласованных действий партнеров в экстремальной ситуации.

Упражнение выполняется в круге. Двумя поворотными фишками обозначен выход. По команде ведущего «Мина!» группе необходимо за минимальное время покинуть круг через узкий проход, обозначенный ведущим с помощью стульев. Команда ведущим подается без предупреждения. Упражнение выполняется несколько раз с обсуждениями, в ходе которых выявляются участники, предлагающие наиболее конструктивные идеи. Упражнение сложно выполнить, если каждый участник будет думать только о том, как спастись самому, поэтому задача участником договориться о плане эвакуации.

Приложение №14







