

## ГЛАВА V. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФК ГОС 2004)

### 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10-11 классах по государственному образовательному стандарту 2004 года. Срок реализации программы – 2 года. Обучение ведется по общеобразовательным программам среднего общего образования..

##### ***Цели программы:***

- создание условий для получения качественного среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года ;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

##### ***Задачи программы:***

- обеспечить личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;
- создать условия для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям;
- поддерживать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимыми условиями развития и социализации обучающихся.

##### ***Виды деятельности обучающихся, связанные с образовательной организацией:***

*Совместно-распределенная образовательная деятельность* в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить

свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

*Совместно-распределенная проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

*Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

*Деятельность управления системными объектами* (техническими объектами, группами людей).

*Творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.

*Спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования***

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр. с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для учащихся 10-11 классов местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

***Особенности, направленность образовательных технологий***

В практике образовательной деятельности эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика

сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология «Дебаты»); информационные технологии, без освоения которых обучающиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления;  
исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;  
умения аргументировать свою позицию;  
умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;  
потребности в самообразовании.

В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации образовательной деятельности, такие, как лекционно-семинарские занятия. В образовательной организации активно используются в образовательной деятельности информационно - коммуникационные технологии.

Личностно – ориентированное обучение направлено на воспитание каждого обучающегося внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки обучающимся предлагаются элективные и факультативные курсы, цель которых - дать возможность обучающимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь обучающимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего обучения. Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей обучающимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют обучающимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня, участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» и др.).

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программой среднего общего образования

### РУССКИЙ ЯЗЫК

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*  
**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## ЛИТЕРАТУРА

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять

«сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## МАТЕМАТИКА

*В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать<sup>1</sup>**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

---

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле<sup>2</sup>* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **ИСТОРИЯ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ЭКОНОМИКА**

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

### **уметь**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## **ПРАВО**

### ***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

#### **уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## **ГЕОГРАФИЯ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **БИОЛОГИЯ**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
  - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## ФИЗИКА

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **ХИМИЯ**

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и

восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## МХК

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

#### **уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

#### **уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

## **ОБЖ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в образовательной организации.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов**

- Рабочие программы по учебным предметам, курсам представлены в **приложении 6** к основной образовательной программе среднего общего образования

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план для 10-11 классов на 2015–2016 учебный год является частью основной образовательной программы образовательной организации,

разработанной ею самостоятельно на основе нормативных документов раздела «Общие положения», согласованной с Советом образовательной организации (протокол от 27.08. 2015 г. № 1), рассмотренной на педагогическом совете (протокол от 28.08. 2015г. № 1) и утвержденной приказом директора от 28.08. 2015 г. № 71. Учебный план разработан в преемственности с предыдущим учебным годом.

В учебном плане установлен перечень учебных предметов и объем учебного времени на основе регионального базисного учебного плана для универсального обучения (непрофильного) в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2015-2016 учебный год( утвержденным приказом Минобрнауки Новосибирской области от 06.07. 2015 г. № 1920).

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность учебной недели, учебного года в:

- десятом классе – 6 дней, 36 учебных недель;
- одиннадцатом классе – 6 дней, 34 учебных недели без учета экзаменационного периода.

Во 10- 11 классах продолжительность урока определена Уставом образовательной организации – 45 минут.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию, образовательную и коммуникативную компетентность обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

**Федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами** в 10 – 11 классах: «Русский язык» (по 1 часу в неделю); «Литература» - (по 3 часа в неделю); «Английский язык» (по 3 часа в неделю); «Математика» - (по 4 часа в неделю); «Информатика и ИКТ» - (по 1 часу в неделю); «История» - (по 2 часа в неделю); «Обществознание» (включая экономику и право) - (по 2 часа в неделю); «География» -(по 1 часу в неделю); «Биология»- (по 1 часу в неделю); «Физика- (по 2 часа в неделю); «Химия» - (по 1 часу в неделю); «Мировая художественная культура» - (по 1 часу в неделю); «Физическая культура»- (по 3 часа в неделю); «Основы безопасности жизнедеятельности - (по 1 часу в неделю).

В **региональном (национально-региональном) компоненте** для 10,11 классов в целях содействия профессиональному самоопределению старшеклассников на основе сформированных компонентов технологической культуры, реальных потребностей рынка труда Новосибирской области и Сибирского региона изучается курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда»- (по 1 часу в неделю ). Согласно сетке учебного плана для универсального обучения (непрофильного) в 11 классе изучается курс «История Сибири» - 34 часа в год (1 час в неделю).

**Компонент образовательной организации** представлен в 10,11 классе предметами «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология» (по 1 часу) для развития содержания базовых учебных предметов федерального компонента: по «Химии» увеличивается количество часов на решение расчетных задач и практические занятия, по «Биологии» количество часов увеличено на прохождение теоретической части, по «Физике» и «Математике»- для решения задач повышенной сложности, по «Истории»- для овладения навыками самостоятельного научного исследования проблем прошлого на уроках-практикумах, уроках-дискуссиях, семинарах. В 10 классе введены элективные курсы «Уравнения и неравенства и нестандартные способы решения» и «Методы решения физических задач», а также факультатив «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (по 1 часу в неделю, 36 годовых) для завершения общеобразовательной подготовки обучающихся и их успешной аттестации. В 11 классе завершается элективный курс «Уравнения и неравенства и нестандартные способы решения», рассчитанный на 2 года, введён факультатив «Принципы русской орфографии». Данные курсы введены для подготовки учащихся 11 класса к сдаче обязательного ЕГЭ по математике и русскому языку

**Учебный план для 10 – 11 классов на 2015 -2016 учебный год**

		ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
		Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в год (неделю)		Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень		
	10 класс	11 класс		
	Русский язык	36(1)	34(1)	70 (2)
	Литература	108(3)	102(3)	210 (3)
	Иностранный язык	108(3)	102(3)	210 (3)
	Математика	144(4)	136(4)	280(4)
	История	72(2)	68(2)	140(4)
	Обществознание (включая экономику и право)	72(2)	68(2)	140(4)
	ОБЖ	36(1)	34(1)	70(2)
	Физическая культура	108(3)	102(3)	210(3)
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в год (неделю)		Количество часов за два года обучения
		10 класс	11 класс	Базовый уровень
	География	36(1)	34(1)	70 (2)
	Физика	72(2)	68(2)	140 (4)
	Химия	36(1)	34(1)	70 (2)
	Биология	36(1)	34(1)	70 (2)
	Информатика и ИКТ	36(1)	34(1)	70 (2)
	Искусство (МХК)	36(1)	34(1)	70 (2)
	Технология	36(1)	34(1)	70 (2)
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>972(27)</b>	<b>918 (27)</b>	<b>1890 (54)</b>
		РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		

	История Сибири		34(1)	34(1)
	<i>История родного края</i>	36(1)		36 (1)
	Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда	36(1)	34(1)	70 (2)
	<b>ВСЕГО:</b>	72(2)	68(2)	140 (4)
	<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
	Математика	36(1)	34(1)	70(2)
	История	36(1)	34(1)	70(2)
	Биология	36(1)	34(1)	70(2)
	Физика	36(1)	34(1)	70(2)
	Химия	36(1)	34(1)	70(2)
	<b>Элективные курсы</b>			
	Уравнения и неравенства и нестандартные способы их решения	36(1)	34(1)	70(2)
	Методы решения физических задач	36(1)		36(1)
	<b>Факультативы</b>			
	Принципы русской орфографии		34(1)	34(1)
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	36(1)		36(1)
	<b>ВСЕГО:</b>	288(8)	238(7)	526(15)
	<b>ИТОГО:</b>	1332(37)	1224(36)	2556 (73)
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	1332(37)	1332(37)	2590 (37/37)

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной организации определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Календарный учебный график  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
1 – Петропавловской средней общеобразовательной школы  
Венгеровского района Новосибирской области  
на 2015-2016 учебный год (10- 11 классы).**

**1. Продолжительность учебного года по классам**

Срок начала учебного года -1 сентября 2015 года.

Срок окончания учебного года:

10 класс	6 июня 2016 года
11 класс	25 мая 2016 года

**2. Продолжительность учебных четвертей в 2015-2016 учебном году:**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	10 кл.	01.09.2015 – 31.10.2015	9 недель
	11 кл.	01.09.2015 – 31.10.2015	9 недель
2 четверть	10 кл.	09.11.2015 – 26.12.2015	7 недель
	11 кл.	09.11.2015 – 26.12.2015	7 недель
3 четверть	10 кл.	11.01.2016 – 26.03.2016	11 недель
	11 кл.	11.01.2016 – 26.03.2016	11 недель
4 четверть	10 кл.	04.04.2016 – 11.06.2016	9 недель
	11 кл.	04.04.2016 – 25.05.2016	7 недель
Итого за учебный год	10 кл.		36 недель
	11 кл.		34 недели

**3. Продолжительность каникул:**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
осенние	10-11 кл.	02.11.2015 – 08.11.2015	7
зимние	10-11 кл.	28.12.2015 – 10.01.2016	14
весенние	10-11 кл.	23.03.2016 – 03.04.2016	7

Дополнительные выходные	10-11 кл.	22.02.2016, 07.03.2016	2 дня
Итого за учебный год	10-11 кл.		30 дней

Летние каникулы:

в 10 классе - с 13 июня 2016 г. по 31 августа 2016 г.  
в 11 классе - по завершении государственной итоговой аттестации - по 31

августа 2016 г.

#### 4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность учебной недели:

- по 6-дневной учебной неделе 10-11-классы.

#### 5. Регламентирование образовательной деятельности на день.

Образовательная организация функционирует в 1 смену.

Начало учебных занятий - 9 часов 00 минут

Продолжительность учебной недели		Продолжительность уроков	Продолжительность перерывов	
			1 смена	
III уровень 10 класс 11 класс	36	45 минут	1. 10 минут	2. 20 минут
	34		3. 20 минут	4. 10 минут
			5. 10 минут	6. 5 минут

#### 6. Расписание звонков 10-11 классов

урок	День недель	Время
1 урок	понедельник - суббота	9.00
2 урок	понедельник - суббота	9.55
3 урок	понедельник - суббота	11.00
4 урок	понедельник - суббота	12.05
5 урок	понедельник - суббота	13.00
6 урок	понедельник - суббота	13.55

#### 7. Начало и окончание работы кружков, факультативов, секций

	Начало работы	Окончание работы
Факультативные занятия	18.00	19.00
Секции	18.00	20.00
Кружки	18.00	20.00

#### 8. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация 10 классе с 25.04.2016 по 20.05.2016 года.

Государственную итоговую аттестацию для выпускников среднего общего образования, организовать в сроки, которые будут установлены приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзора), а также

Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.3.1. Кадровые условия

Образовательная организация на уровне среднего общего образования укомплектована педагогическими работниками на 100%.

Учебный год		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Всего педагогических работников		12			
Уровень образования (% от общего числа)	Высшее	12/100%			
	Среднее специальное	0			
Уровень квалификации (% подлежащих аттестации )	Высшая категория	0			
	1 категория	5/50%			
	Соответствие занимаемой должности	5/50%			

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО. Кадровый потенциал специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность:

наличие руководителя по здоровьесберегающей деятельности, назначенного приказом директора образовательной организации – зам. директора по ВР;

наличие договора с комплексным центром социального обслуживания населения Венгеровского района (услуги логопеда и психолога).

#### **Материально- технические условия**

Образовательная организация находится в селе Петропавловка 1-я Венгеровского района Новосибирской области, расположенном в 500 км. на северо-запад от г. Новосибирска и в 25 км. от районного центра – с. Венгерово. Связь с райцентром осуществляется посредством шоссейной дороги с щебеночным покрытием. Здание школы двухэтажное с общей площадью 3028 кв.м.,

Здание школы находится в центре села. В микрорайоне школы расположены Муниципальный центр культуры с сельской библиотекой, интернат, детский сад «Солнышко», сеть магазинов и организации сферы услуг (фельдшерско-акушерский пункт, почтовое отделение, сберегательная касса, столовая ЗАО «Рямовское» и др. При школе есть пришкольный

участок площадью 1,5 га, где выращиваются овощи и ягоды для горячего питания.

Обучающиеся 10-11 классов занимаются в учебных кабинетах. Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении школьников имеется спортивный зал, спортивная площадка, стадион, школьная библиотека, актовый зал. В школе 1 кабинет информатики и ИКТ, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, в проектной и исследовательской деятельности. Для организации горячего питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведут медицинские работники 1 - Петропавловского ФАПа и врачи общей практики из ГБУЗ «Венгеровская центральная районная больница». Для подвоза детей имеются 2 школьных автобуса.

В каждом кабинете есть необходимые для занятий пособия и таблицы по всем предметам (описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности по всем предметам имеется во всех рабочих программах по учебным предметам).

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ 1 – Петропавловской СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя – администрации Венгеровского района - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнении работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных

названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности различных категорий обучающихся.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО в образовательной организации осуществляется на основе нормативно – подушевого финансирования. Введение нормативно подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально – допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчете на 1 обучающегося в год, определяемым отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая часть фонда оплаты труда — 30% от фонда оплаты труда. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 74% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внешкольную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Фонд научно-методического сопровождения включает библиотеку методической, дидактической, психологической литературы, периодические издания, банк аналитических справок, педагогических анализов уроков и внеклассных мероприятий, мониторинга качества обучения. Библиотечный фонд насчитывает 10 709 экземпляров художественной литературы. Все учащиеся 10-11 классов полностью обеспечены учебно – методическим комплектами по общеобразовательным программам. В помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, памятки по разным вопросам здоровьесберегающей деятельности. Существенную стимулирующую роль для педагогов, входящих в состав различных методических объединений, играет единая среда обмена информацией в рамках образовательной организации - информационные бюллетени, школьный сайт, информирующий о деятельности методических подразделений по вопросам сохранения и укрепления здоровья, газета «Голос школы», педсоветы, семинары, совещания, тренинги, консультации и другое. Такая среда улучшает сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического, родительского, ученического коллективов для решения различных вопросов образовательной деятельности является Совет образовательной организации. Вопросы учебной деятельности, организационного характера находятся в компетенции комиссий, действующих в рамках Совета образовательной организации: учебной, воспитательной, санитарно-хозяйственной, конфликтной.

В образовательной организации работают педагоги дополнительного образования от МКОУ ДОД ДЮСШ и МКОУ ДОД ДДТ. Целью совместной деятельности сторон является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Занятия проводятся согласно утверждённому учебному плану.

Осуществляется взаимодействие с социальными учреждениями сел Венгерovo и Петропавловка 1-я:

- спортивным комплексом «Темп»;
- краеведческим музеем;
- детской библиотекой;
- муниципальным центром культуры

Сотрудничество, осуществляемое через экскурсии, концерты, выставки, конкурсы, соревнования, открытые занятия, уроки, беседы, способствует развитию творческого потенциала детей:

- привлечение детей к посещению организаций дополнительного образования;
- проведение музыкальных концертов, литературных конкурсов, викторин;
- организация выставок декоративно-прикладного творчества, поделок из природного материала, рисунков;
- организация исследовательской деятельности;
- участие в районных, областных, региональных, Всероссийских конкурсах;
- издание творческих работ в школьной газете «Голос школы»

**Список учебников, используемых в 10-11 классах в 2015-2016 учебном году**

Учебные предметы (наименование предметов - в соответствии с УП)	Класс	Тип программы (МО РФ, модифицированная, авторская – автор, полное название, год издания)	Учебники (авторы, полное название, год издания)
1	2	3	4
Русский язык	10	Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку. Примерные программы по русскому языку. М.: «Дрофа», 2008г.	А. И. Власенкова. Л. М. Рыбченкова. Русский язык 10- 11 кл. – М.: Просвещение, 2011
	11		
Литература	10	Федеральный компонент государственного стандарта по литературе. Примерные программы по литературе М.: «Дрофа», 2008г	Ю. В. Лебедев, Литература. - М.: «Просвещение», 2011г
	11		Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П., 2012

Английский язык	10-11	Федеральный компонент государственного стандарта по иностранному языку. Примерные программы по иностранному языку, М.: «Дрофа», 2008г	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., Английский язык. - М.: Просвещение, 2014г
Математика	10-11	Федеральный компонент государственного стандарта по математике. Примерные программы по математике, М.: «Дрофа», 2008г.	А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын. Алгебра и начала математического анализа. - М.: «Просвещение», 2012
			Л. С. Атанасян и др. Геометрия. - М.: «Просвещение», 2012г
Информатика и ИКТ	10	Федеральный компонент государственного стандарта по информатике и ИКТ. Примерные программы по информатике и ИКТ, М.: «Дрофа», 2008г.	Н. Д. Угринович Информатика и ИКТ. 10 кл. (базовый курс): - М.: «Бином», 2014
	11		Н. Д. Угринович Информатика и ИКТ. 11 кл. (базовый курс): - М.: «Бином», 2014
История	10	Федеральный компонент государственного стандарта по истории. Программы общеобразовательных учреждений. История 10-11 кл. М.: «Просвещение», 2007г.	В. И. Уколова, А. В. Ревякин под редакцией А. О. Чубарьяна. Всеобщая история. Новейшая история. - М.: «Просвещение», 2013г
	11		А. А. Левандовский. История России. - М.: «Просвещение», 2012г А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев под редакцией А. О. Чубарьяна. Всеобщая история. Новейшая история М.: «Просвещение», 2012г. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История России. - М.: «Просвещение», 2012г.

Обществознание	10	Федеральный компонент государственного стандарта по обществознанию. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 кл. М.: «Просвещение», 2007г	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. Обществознание. - М.: «Просвещение», 2012г.
	11		Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. - М.: «Просвещение», 2012г
Биология	10	Федеральный компонент государственного стандарта по биологии. Примерные программы по биологии М.: «Дрофа», 2008г	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. - М.: «Дрофа», 2012г
	11		
Физика	10	Федеральный компонент государственного стандарта по физике. Примерные программы по физике М.: «Дрофа», 2008г	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Физика. - М.: «Просвещение», 2012г
	11		Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чарушин. Физика. - М.: «Просвещение», 2012г
Химия	10	Федеральный компонент государственного стандарта по химии. Примерные программы по химии М.: «Дрофа», 2008г	О. С. Gabrielyan. Химия. - М.: «Дрофа», 2013
	11		О. С. Gabrielyan. Химия - М.: «Дрофа», 2013
Мировая художественная культура	10	Авторская программа под редакцией Г. И. Даниловой М.: «Дрофа», 2008г	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура, М.: Дрофа, 2014
	11		Г. И. Данилова. Мировая художественная культура, М.: Дрофа, 2014
Технология	10-11	Федеральный компонент государственного стандарта по технологии (среднее полное образование). Примерные программы по технологии М.: «Дрофа», 2008г.	В. Д. Симоненко, О. П. Очинин. – М.: Вентана – Граф, 2014г.

Основы безопасности жизнедеятельности	10	Федеральный компонент государственного стандарта по ОБЖ (среднее полное образование). Примерные программы по ОБЖ М.: «Дрофа», 2008г.	А. Т. Смирнов, ОБЖ, М.: Просвещение, 2014г
	11		А. Т. Смирнов, ОБЖ, М.: Просвещение, 2014г
Физическая культура	10- 11	Федеральный компонент государственного стандарта по физической культуре (среднее полное образование). Примерные программы по физической культуре М.: «Дрофа», 2008г.	В. И. Лях, Физическая культура, учебник для 10 - 11 классов, М.: Просвещение, 2014