

Администрация Баганского района Новосибирской области  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Геннадия Андреевича Приходько  
Баганского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от «30» 08 2024 г.  
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

**«ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСТВА»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Рудакова Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

с. Андреевка 2024г.

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерства» (далее-программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поработать над своими внутренними изменениями – подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в тоже время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Актуальность.** Актуальность программы "Основы волонтерства" обусловлена потребностью современного общества в социально активном человеке, способном принимать современные, самостоятельные решения в ситуации выбора, воспитанном на общечеловеческих ценностях, гуманизме и милосердии, человечности и сострадании, способном оказывать бесплатную помощь каждому, независимо от его положения в обществе и запроса на дополнительное образование.

Направленность волонтерства востребована в Баганском районе, дети стремятся быть частью этого движения. Именно поэтому реализация программы «Основы волонтерства» в с.Андреевка актуальна в связи с социальным заказом детей и родителей.

**Отличительная особенность, новизна** программы в том, что для занятий с обучающимися используются различные формы досуга, это коллективные мероприятия, направленные на демонстрацию креативности, умения работать в команде и активного участия всех членов команды.

Важной особенностью данной программы является участие родителей в мероприятиях и акциях, способствующих развитию волонтерства в семье, укреплению семейных ценностей и созданию здоровой среды для развития полноценной и самодостаточной личности ребенка. Развитие волонтерского движения является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Волонтерство - один из наиболее эффективных способов получения молодыми людьми новых знаний, развития социальных навыков, формирования нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Старые формы досуга обучающихся, меняющаяся социально-экономическая ситуация в стране требуют появления новых форм молодежного досуга. Поэтому участие детей в общественных мероприятиях направлено на то, чтобы способствовать формированию и

совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента, ориентированного на волонтеров, осваивающих программу.

**Адресат программы:** данная программа разработана детям (мальчикам и девочкам) от 14 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности обучающихся 14-17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Поэтому процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Обучающимся обозначенного возраста актуальной становится социально-признаваемая и социально одобряемая деятельность, чем и является волонтерство (добровольчество). Подростков целесообразнее включать в волонтерскую деятельность с позиции поиска себя (в том числе и в конкретной профессии), построения жизненных планов и определения способов их реализации.

**Объем программы** – 72 часа

**Срок обучения** – с 02.09.2024 по 31.05.2025

**Срок освоения**–1 год,9 месяцев, 36 недель

**Язык программы** –русский

**Уровень реализации программы** – стартовый

**Формы обучения**– очная

**Особенности организации образовательного процесса строятся на традиционной модели реализации программы.** Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием с использованием групповой формы организации образовательного процесса.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей

самоопределению и самореализации личности ребенка через его участие в волонтерском движении.

**Задачи:**

**Личностные:**

Формировать:

- активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- общественную активность, реализацию в социуме.

**Метапредметные:**

Формировать:

- коммуникативные качества, умения работать в команде;
- организаторские умения и навыки, лидерские качества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

**Предметные:**

**Сформировать знания и умения:**

- о методике проведения некоторых досуговых форм;
- о специальной подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;
- о понятиях, видах и алгоритмах проведения социальной акции.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	20	8	12	Опрос, тестирование
3.	Игровые технологии в работе волонтера	14	4	10	Игры, упражнения

4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	14	4	10	Тестирование
5.	Основы проведения социальных дел	20	8	12	Социальная акция, уличная акция
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО	72	26	46	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Вводное занятие. Знакомство с особенностями волонтерского движения. Инструктаж по ОТ.

**Практика:** тестирование (Приложение 2)

#### Раздел

#### 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

**Теория:** Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития добровольчества в России. Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Роль волонтеров в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

**Практика:** Просмотр и обсуждение видеороликов. Помощь ветеранам труда. Помощь в проведении мероприятий учреждения и села. Опрос (Приложение 3).

#### Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера.

**Теория:** Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.

**Практика:** Организация и проведение игр с младшими школьниками. Игры

и конкурсы. Дни здоровья. Подвижные игры. Акции. Организация игровых досугово-массовых мероприятий (Приложение 4).

#### **Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

**Теория:** Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шоппоголизм и др.) зависимость.

Влияние курения на организм человека.

Влияние алкоголя на организм человека.

**Практика:** Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Тестирование (Приложение 5)

#### **Раздел 5. Основы проведения социальных дел**

**Теория:** Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

**Практика:** Организация и проведение социальных дел гражданско-патриотической направленности. Тестирование. (Приложение 6, 7, 8, 9)

#### **Раздел 6. Итоговое занятие**

**Теория:** Подведение итогов за год. Правила безопасности в летний период.

**Практика:** Тестирование.

### **1.4. Планируемый результат реализации программы**

#### **Личностные:**

Будут сформированы:

- активная гражданская позиция, равнодушие к жизни;
- толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- общественная активность, реализация в социуме.

#### **Метапредметные:**

Будут развиты:

- коммуникативные качества, умения работать в команде;
- организаторские умения и навыки, лидерские качества;

- потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

**Предметные:**

Имеют знания и умения:

- по методике проведения досуговых форм;
- по навыкам взаимодействия с людьми различных социальных категорий и расширен опыт работы;
- о понятиях, видах и алгоритмах проведения социальной акции.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график 2024 – 2025 учебный год

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы волонтерства» составлен календарный учебный план (Приложение 1)

#### Календарный учебный график программы на 2024-2025 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Входной контроль	10.09-20.09
Текущий контроль	в течение учебного года по разделам (темам)
Промежуточный контроль	20.12.2024
Итоговый контроль	28.05.2025
Продолжительность учебных занятий	45 мин.

### 2.2. Условия реализации программы

**Характеристика помещения.** Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый кабинет оснащенный необходимым количеством мебели. Помещение для занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, в котором:

- есть удобная мебель, и она правильно расставлена;
- соблюдается воздушно-тепловой режим 19-21, кабинет регулярно проветривается;
- хорошая освещённость;
- в кабинете ежедневно проводится влажная уборка;
- наличие инструкций по технике безопасности и правилам поведения.



**Перечень оборудования, инструментов и материалов.** Для занятий используется необходимое техническое оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- доступ к сети Интернет;

**Информационное обеспечение.**

<https://volonter.ru> официальный сайт волонтерства;

<https://добровольцыроссии.рф> Добровольцы России;

<https://forum-msk.info/threads/volonterskoe-dvizhenie-v-rossii-kto-takie-volontery.3161/> волонтерское движение в России.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию.

### **2.3. Формы аттестации**

Промежуточный контроль будет осуществляться через:

- Тестирование (Приложение 2, 5, 7, 8, 9).
- Опрос (Приложение 3)
- Игры, упражнения (Приложение 4)
- Социальная акция, уличная акция (Приложение 6)

**Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- количество проведенных мероприятий;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика личностных, метапредметных, предметных задач программы на начало и конец года представлено в приложении (Приложение 10).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует

базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Оцениваются показатели форм контроля – опрос, тестирования, упражнения, акции.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Результат обучения прослеживается в творческих достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и турнирах (Приложение 10).

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

- словесные;
- объяснение;
- беседа.

### Формы организации учебного занятия:

- занятие – акция;
- занятие – беседа;
- занятие – игра.

### Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационные технологии.
- Игровые технологии.

### Алгоритм учебного занятия:

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
2	Основной этап	Постановка целей занятия, мотивация к учебной деятельности детей. Формирование целостного представления знаний по теме занятия. Применение практических заданий.
3	Заключительный этап	Автоматизация умственных действий по изученному материалу. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель:** развитие личности детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

- формировать патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов России;
- формировать правовую культуру, гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию, готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

**Направления воспитания**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Формирование духовно-нравственных качеств.
4. Формирование коммуникативной культуры и раннего профессионального самоопределения.
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
8. Экологическое воспитание.
9. Здоровье сберегающее воспитание.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Викторина на знание правил безопасности дорожного движения	сентябрь	Игра-викторина	Фотоотчет
2	Акция «День добра», посвященная Дню пожилого человека	октябрь	Акция	Фотоотчет Заметка на сайт учреждения
3	День народного единства	ноябрь	Акция	Фотоотчет Заметка на сайт учреждения
4	День снятия блокады Ленинграда	январь	Беседа-презентация	Фотоотчет Заметка на сайт учреждения

5	«Жить – Родине служить!»	февраль	Общешкольный вечер	Фотоотчет Заметка на сайт учреждения
6	«Подари улыбку маме!»	март	Общешкольный вечер	Фотоотчет Заметка на сайт учреждения
7	«Георгиевская лента», «Окна Победы»	апрель	Патриотическая акция	Фотоотчет Заметка на сайт учреждения
8	«Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Торжественный митинг»	май	Патриотическая акция	Фотоотчет Заметка на сайт учреждения

**Планируемый результат:**

- будет формироваться патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов России;
- будет формироваться правовая культура, гражданская и правовая направленности личности, активная жизненная позиция, готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

## Список литературы

### *Нормативные документы:*

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального

- стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  14. Устав МКОУ Андреевской СОШ.

### **Литература для педагога**

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. – С. 8–9, 75–85.
2. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы / Ш.А. Амонашвили, 200-144 с.
3. Мартынова, Е.В. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно- смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
4. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. / Ю.В. Тюшев – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).
5. Лях, Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Т.А. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.

### **Литература для обучающихся:**

1. Белогуров, С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров – М., 2004– 112 с.
2. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. / В.Ю. Климович – М., 2004– 155 с.
3. Макеева, А.Г. Помогаю другим, помогаю себе. / А.Г. Макеева - М., 2003 – 143 с.

### **Интернет-источники:**

1. Кто такие волонтеры. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/12/05/prezentatsiya-kto-takie-volontery> (дата обращения 27.05.2024);

2. Акции волонтеров. [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения 27.05.2024).

## Календарный учебный график обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
<b>1. Вводное занятие (2 ч.)</b>								
1	сентябрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	2	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, Знакомство с особенностями волонтерского движения.	МКОУ Андреевская СОШ	Беседа, тестирование
<b>2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (20 ч.)</b>								
2	сентябрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	МКОУ Андреевская СОШ	Опрос
3	сентябрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	2	Волонтерство как институт формирования развития социальной активности молодежи		
4-5	сентябрь октябрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	4	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества		
6-7	октябрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	4	Мотивация волонтерской деятельности волонтерства в личностном развитии		
8-11	октябрь ноябрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	8	Участие в акциях		
<b>3. Игровые технологии в работе волонтера (14 ч.)</b>								
12	ноябрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, игры, тренинги	2	Игры-адаптации. Игры с эстрады	МКОУ Андреевская СОШ	Игра, упражнение , тестирование
13-15	декабрь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, игры, тренинги, КТД	6	Игровая программа		



16-18	декабрь январь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, игры, тренинги	6	Организация игровых переменок, детских праздников		ие
<b>4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (14 ч.)</b>								
19	январь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, игры	2	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	МКОУ Андреевская СОШ	Тестирование
20	январь	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	2	Влияние курения на организм человека		
21	февраль	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	2	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с фельдшером		
22	февраль	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	2	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН		
23	февраль	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	2	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом		
24	февраль	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, игры, тренинги, беседы	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей		
25	март	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, игры, тренинги, беседы	2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике		
<b>5. Основы проведения социальных дел (20 ч.)</b>								
26-30	март апрель	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	10	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 4 - День матери – 6 - Письмо солдату – 6 - акция «Ветеран живет рядом» – 8 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5	МКОУ Андреевская СОШ	Социальная акция, уличная акция, тестирование

						- благотворительные акции – 4 Просмотр и обсуждение видеороликов.		
31-35	апрель май	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Беседа, практическая деятельность	10	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности		
<b>6. Итоговое занятие (2 ч.)</b>								
36	май	Пт	16:0-16.45 16.55-17.40	Подведение итогов, практическая деятельность	2	Подготовка и проведение праздника «День защиты детей»	МКОУ Андреевская СОШ	Организа ция итогового мероприяти я, тестирован ие

**1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...**

- А)Помощник;
- Б)Доброволец;
- В)Активист.

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

**2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?**

- А)«Тимуровское движение»;
- Б)«Скаутское движение»;
- В)«Юные инспекторы дорожного движения».

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

**3.Международный день добровольцев празднуется:**

- А)8 июня;
- Б)5 сентября;
- В)5 декабря.

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

#### **4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:**

- А) Петре Первом;
- Б) Александре I;
- В) Князе Владимире Святославовиче.

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

#### **5. Кто может стать волонтером?**

- А) любой человек от 14 лет;
- Б) совершеннолетний гражданин;
- В) человек любого возраста.

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

#### **6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?**

- А) Красный круг;
- Б) Зеленый треугольник;
- В) Красная буква «V».

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

#### **7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:**

- А) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время;
- Б) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности);
- В) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.

ОТВЕТ: Б

**8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?**

- А) Паспорт;
- Б) Трудовая книжка;
- В) Личная книжка волонтера.

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

**9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?**

- А) Воспитанницы Смольного института благородных девиц;
- Б) Монахини московской Свято-Никольской обители;
- В) Русское женское взаимно-благотворительное общество.

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

**10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?**

- А) Волонтеры ООН;
- Б) Красный крест;
- В) Армия спасения.

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках. Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

## **11. Официальной датой основания волонтерского движения считают**

- А)1920 год;
- Б)1939 год;
- В)1945 год;

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

## **12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?**

- А)США;
- Б)Великобритания;
- В)Российская Империя.

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

## **13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?**

- А)«Ни одного дня без доброго дела!»;
- Б)«Спешите делать добро»;
- В)«Будь готов!».

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

## **14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано.**

**История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?**

- А) организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции;
- Б) амнистировать всех заключенных под ее ответственность;
- В) отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще арестовать ее саму.

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Опрос по волонтерской деятельности:

1 Как вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?

- Положительно
- Отрицательно
- Затрудняюсь ответить

2 Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?

- Возможность принести людям пользу
- Участие в общественной жизни
- Общественная деятельность в свободное время
- Добрая воля человека проявлять свою активность
- Общение с интересными людьми
- Приобретение нового опыта
- Реализация собственных идей
- Затрудняюсь ответить

3 Что по Вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельности?

- Потребность помогать людям
- Достаточное количество свободного времени
- Значимость и престиж
- Желание заявить о себе
- Затрудняюсь ответить

4 Кого, по вашему мнению, можно назвать добровольцем?

- Человека, которому не безразлична жизнь других людей
- Человека, периодически участвующего в проведении каких-либо акций, мероприятий
- Богатого человека, занимающегося благотворительностью
- Героического человека, готового безвозмездно помогать людям
- Свой ответ (напишите)

5 Кто сегодня, на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?

- Пенсионеры
- Взрослые люди
- Молодежь которая не учится и не работает
- Работающая молодежь



- Студенты ВУЗов
- Учащиеся учебных заведений начального и среднего специального образования
- Учащиеся школы

6 Есть ли у вас волонтерская книжка?

- Я не знаю, что это такое
- Есть волонтерская книжка
- Нет, она мне не нужна
- Нет, но хотел бы получить

7 Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности?

- Нехватка времени
- Равнодушие к проблемам общества
- Нет информации об организациях, которые этим занимаются
- Нехватка опыта
- Нет материальной возможности
- Нет стимула и вознаграждения
- Затрудняюсь ответить
- Недостаток социальной активности?
- Отсутствие должного отношения к подобной деятельности

8 Имеете ли Вы личный опыт осуществления добровольческой деятельности?

- Да, имею
- Нет, не имею

9 Если да, то где Вы его получили?

- В учебном заведении
- По месту работы
- По месту жительства
- В общественной организации
- В молодежном центре
- Свой ответ (напишите)

10 Есть ли в Вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?

- Да, у меня есть близкие друзья - волонтеры
- Я знаю, что кто-то из моих знакомых занимался добровольческой деятельностью
- Среди моих друзей и знакомых нет волонтеров
- Не слышал(а), чтобы кто-то действительно этим занимался

11 В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?

- Социальное волонтерство: помощь детям-инвалидам
- Экологическое волонтерство
- Донорство
- Спорт и туризм
- Образовательные проекты
- Правовое просвещение граждан
- Не хочу оказывать помощь
- Не могу оказывать помощь, в связи с недостатком свободного времени
- Свой вариант (напишите)

12 Что по Вашему мнению , препятствует участию молодежи в добровольческой деятельности?

- Нехватка времени
- Нехватка опыта
- Нет материальных возможностей
- Нет информации об организациях, которые этим занимаются
- Равнодушие к проблемам общества
- Социофобия
- Свой ответ (напишите)

13 Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?

- Помощь одному человеку
- Организация помощи группе людей
- Организация и проведение мероприятий
- Свой вариант (напишите)

## Игры и упражнения

### Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

### «Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды. (Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий. *Для участников важно не остаться одному!!!*

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:  
Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

### Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

### Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе,

только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

### **Упражнение «Недотроги»**

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

### **Упражнение «Гром аплодисментов»**

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

**Тест "Основы формирования здорового образа жизни"**

**Задание к тесту:** выберите из предложенных вариантов ответов один или несколько правильных.

**Вариант 1**

**1. Критерии оценки состояния здоровья - это:**

- А) перенесённые заболевания за предыдущий год;
- Б) хронические болезни;
- В) физическое развитие;
- Г) соблюдение режима питания.

**2. Здоровый образ жизни – это:**

- А) сбалансированное питание;
- Б) большие физические нагрузки;
- В) чередование труда и отдыха;
- Г) отказ от вредных привычек.

**3. Здоровье человека зависит от наследственности на:**

- А) 20%
- Б) 50%
- В) 10%

**4. Как никотин влияет на организм человека?**

- А) вызывает зависимость;
- Б) сужает кровеносные сосуды;
- В) расширяет кровеносные сосуды;
- Г) снижает артериальное давление.

**5. Какие токсичные газы попадают в организм при курении?**

- А) угарный;
- Б) углекислый;
- В) окись азота;
- Г) цианистый водород.

**6. При употреблении наркотиков:**

- А) возникает психическая зависимость;
- Б) возникает физическая зависимость;
- В) снижается иммунитет;
- Г) все ответы верные.

**7. Какой порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему при отравлении наркотиками?**

- А) опустить ноги пострадавшего в горячую воду;
- Б) промыть желудок;
- В) на голову положить холодный компресс;
- Г) выпить 2 стакана воды, слегка подкрашенной марганцовкой.

**8. Питательные вещества – это:**

- А) белки;
- Б) витамины;
- В) углеводы;
- Г) минеральные вещества.

**9. Какие продукты надо ограничивать в рационе питания?**

- А) овощи, фрукты;
- Б) крупы, хлеб;

В) мясо, рыба;

Г) животные жиры, сладости.

**10. Белки – это необходимые питательные вещества, т.к.:**

А) из них образуются антитела;

Б) они запасаются в клетке;

В) они являются строительным материалом клетки;

Г) из них образуются ферменты.

**11. Сколько минут в день надо заниматься физкультурой подросткам в возрасте 14-17 лет?**

А) 20;

Б) 30;

В) 60.

**Вариант 2**

**1. К критериям оценки состояния здоровья относятся:**

А) правильный режим дня;

Б) психологическое и нервно-психическое развитие;

В) хронические болезни;

Г) уровень физической активности.

**2. Социальный уровень здоровья человека определяется:**

А) физическим развитием;

Б) взаимоотношениями в социуме;

В) способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;

Г) нравственностью.

**3. Здоровый образ жизни – это:**

- А) полноценный сон;
- Б) высококалорийное питание;
- В) отказ от вредных привычек;
- Г) большие физические нагрузки.

**4. Здоровье человека зависит от образа жизни на:**

- А) 40%;
- Б) 60%;
- В) 50%.

**5. Как никотин влияет на организм человека?**

- А) вызывает спазм периферических сосудов;
- Б) вызывает учащение пульса;
- В) повышает артериальное давление;
- Г) снижает артериальное давление.

**6. Как курение кальяна влияет на здоровье человека?**

- А) безопасно для здоровья;
- Б) вызывает зависимость;
- В) вызывает лёгочные заболевания;
- Г) также опасно, как курение сигарет.

**7. Как алкоголь влияет на организм человека?**

- А) разрушает нейроны;
- Б) разрушает клетки печени и почек;
- В) вызывает язву желудка;
- Г) все ответы верные.

**8. Что такое рациональное питание?**



- А) высококалорийное;
- Б) с учётом потребностей организма;
- В) малокалорийное;
- Г) с определённым соотношением питательных веществ.

**9. Правильное питание – это:**

- А) умеренность и разнообразие в пище;
- Б) много овощей и фруктов;
- В) присутствие в рационе кисломолочных продуктов;
- Г) много сахара.

**10. Жиры – необходимые питательные вещества, т.к.:**

- А) входят в состав клеточных мембран;
- Б) являются источником энергии;
- В) способствуют усвоению жирорастворимых витаминов;
- Г) все ответы верные.

**11. Какой минимальный уровень физической активности необходим для достижения тренированности сердечно-сосудистой системы?**

- А) 15 минут в день;
- Б) 20 минут в день;
- В) 30 минут в день.

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I вариант	АБ В	АВ Г	А	А Б	АВ Г	Г	БГА В	А В	Г	АВ Г	В
II вариант	БВ	БВГ	А	В	АБ	БВ	Г	БГ	АБ	Г	В

			В		В	Г			В		
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--	--

**Высокий: 9 – 11 баллов**

**Средний: 6 - 8 баллов**

**Низкий: 5 и менее баллов**

### **Разработка и проведение социальных акций:**

День народного единства;

День матери;

Письмо солдату;

Акция «Ветеран живет рядом»;

Акции по пропаганде ЗОЖ;

«Дорога к обелиску»;

«Неделя добра»;

«Детский Дед Мороз»;

Благотворительные акции

**Тест «Основы волонтерства»**

**1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?**

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

**Через образовательные учреждения**

**2. Выберите все признаки волонтерства:**

**Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

**3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?**

**Нематериальная**

Материальная

**4. Что не может являться мотивацией для волонтера?**

Желание помочь животным

Возможность путешествовать

Знакомство с новыми людьми

**Заработная плата**

**5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?**

**Подопечным напрямую**

Волонтерам-координаторам

Организаторам волонтерской деятельности

Волонтерам-новичкам

**6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?**

**Волонтерство общественной безопасности**

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

## Корпоративное волонтерство

### **7. Выберите верное утверждение:**

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе. Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может.

### **Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку**

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах.

### **8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?**

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

### **9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?**

Медицинское волонтерство

**Социальное волонтерство**

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

### **10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?**

Распределение в команду

**Заполнение анкеты**

Стажировка

Инструктаж

*11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?*

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

**Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать**

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

*12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

**Да**

*13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

**Медиаволонтерство**

*14. Выберите, что из этого является волонтерством:*

Покупка продуктов больной матери

**Транспортировка животных из приюта к ветеринару**

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению  
Чтение лекции за пожертвования

*15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?*

Да

Нет

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

***16. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?***

Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

***17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?***

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

Эковолонтерство

Поисково-спасательное волонтерство

**Высокий: 15 – 17 баллов**

**Средний: 12-14 баллов**

**Низкий: 11 и менее баллов**

**Опрос «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?



18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:  $K = 0,05 \cdot C$ , где  $K$  - величина оценочного коэффициента  $C$  – кол-во совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

### **Анализ полученных результатов.**

Испытуемые, получившие **оценку 1**, характеризуются низким уровнем проявления КОС.

Испытуемым, получившим **оценку 2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших **оценку 3**, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие **оценку 4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - **5**, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организации деятельности.

### Тест «Выявление организаторских способностей подростка»

Данный тест позволит определить степень выраженности организаторских способностей подростка и при необходимости провести корректирующие действия в этом направлении его развития.

*Инструкция:*

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

Результат:

15 баллов и более — высокий уровень организаторских способностей;

13-14 баллов — средний уровень развития организаторских способностей;

ниже 13 баллов — низкий уровень развития организаторских способностей.

Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

## Приложение 10

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструмент
<b>Личностные результаты</b>	будет сформирована активная гражданская позиция, не равнодушное отношение к жизни;	Зачет	Итоговый	Опрос
	будут развиты толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости	Зачет	Итоговый	Опрос
	будут сформированы общественная активность, реализация в социуме	Зачет	Итоговый	Опрос
<b>Метапредметные результаты</b>	будут развиты коммуникативные качества, умения работать в команде	Зачет	Итоговый	Опрос
	будут развиты организаторские умения и навыки, лидерские качества	Зачет	Итоговый	Тестирование
	будут развиты навыки в потребности ведения здорового и безопасного образа жизни и укрепления здоровья	Зачет	Итоговый	Тестирование
<b>Предметные результаты</b>	будут знать методику проведения некоторых досуговых форм	Зачет	Итоговый	Опрос
	будут знать основные понятия, виды и алгоритмы проведения социальной акции	Зачет	Итоговый	Упражнения
	будут знать специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий	Зачет	Итоговый	Тестирование
	будут знать понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции.	Зачет	Итоговый	Проведение акций

### Достижения обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Участие в соревнованиях, мероприятиях	Дата	Результат