|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято: на заседании Педагогического совета**  **МКОУ Андреевская СОШ**  **Протокол№ 1 от 28 августа 2022г** | **Утверждено: Директор МКОУ Андреевская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Довыдович А.Н.**  **Приказ № 139 от 31 августа 2022г** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**дошкольного образования**

**структурного подразделения Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Андреевской средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Геннадия Андреевича Приходько**

**ДОУ Андреевский детский сад**

с.Андреевка 2022г.

Содержание

[Пояснительная записка 1](#_Toc116567687)

[1. Особенности воспитательного процесса в детском саду 3](#_Toc116567688)

[2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты 6](#_Toc116567689)

[3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 8](#_Toc116567690)

[3.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» 8](#_Toc116567691)

[3.2. Модуль «Патриотическое воспитание» 8](#_Toc116567692)

[3.3. Модуль «Конкурсное движение» 10](#_Toc116567693)

[3.4. Модуль «Волонтерское движение» 11](#_Toc116567694)

[3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни» 12](#_Toc116567695)

[4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 13](#_Toc116567696)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 15](#_Toc116567697)

# Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания структурного подразделения Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Андреевской средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Геннадия Андреевича Приходько ДОУ Андреевский детский сад разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ Андреевской СОШ Структурного подразделения ДОУ Андреевского детского сада Баганского муниципального района Новосибирской области разработана в соответствии с: -Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждѐнным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

-Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня

2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru> ;

-методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

# 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКОУ Андреевской СОШ ДОУ Андреевском детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МКОУ Андреевской СОШ ДОУ Андреевского детского сада.

Воспитательный процесс в МКОУ Андреевской СОШ ДОУ Андреевском детском саду также основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.): -поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; -уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в МКОУ Андреевской СОШ ДОУ Андреевском детском саду:

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ Андреевской СОШ ДОУ Андреевском детском саду и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

# 2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель** воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и

ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Планируемые результаты:**

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* проявлять смелость;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

# 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МКОУ Андреевская СОШ ДОУ Андреевского детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 3.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и
* последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## 3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок
* личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

* создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
* формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
* повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
* Приобщение детей к культурному наследию предполагает:
* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным
* отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## 3.3. Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности; добровольное участие детей в конкурсах;
* поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

## 3.4. Модуль «Волонтерское движение»

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологическое воспитание включает:

* развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
* предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
* содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

# 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется с **целью** выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

* Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:
* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к
* воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится **по** двум **направлениям**:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОУ Андреевской СОШ ДОУ Андреевского детского сада.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребѐнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКОУ Андреевской СОШ ДОУ Андреевского детского сада. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

* качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
* качеством организации и развития традиций в детском саду;
* качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, еѐ воспитательным потенциалом;
* качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.
* Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Рассмотрено и принято:**

на заседании Педагогического совета МКОУ Андреевской СОШ

Протокол № 1 от «28» августа 2022г

**Утверждено:**

Директор МКОУ Андреевской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Довыдович А.Н.

Приказ № 139 от «31» августа 2022 г

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МКОУ Андреевской СОШ Структурное подразделение ДОУ Андреевского детского сада на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** | | | | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный**  **возраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры |  | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | На почту | В школу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» - сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?» Навигатум | «Каллейдоскоп профессий» Навигатум | «Кем стать?»  Навигатум |
| Театрализованная деятельность |  | | | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет «Уборка на кухне» | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Август | Трудовые поручения | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «История возникновения родного Багана» | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» |
| Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал, | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал, | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» |
|  | рисунки) |  | хореография, рисунки) | рисунки) | (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки  Арины» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра «Украсим костюм» | «Как жили наши предки»  Посещение «избы» | «Как жили наши предки»  Посещение  «избы» |
| Народные игры, фольклор | «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |
| Праздник «Мы – солдаты» стихи | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | «Я для милой мамочки…»  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)  Стихи, песни  Праздник 8 Марта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Путешествие в деревню»  Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина |
| Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный  полк» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых  действий» - моделирование  «Бессмертный полк» | Праздник  «День  Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Люди, прославившие  Россию»  Викторина | «Люди, прославившие  Россию»  Викторина | «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| Июнь | Спортивное развлечение «День  России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Август | Праздник «Мама, папа,  Я – наша дружная семья | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| **Модуль «Конкурсное движение»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный**  **возраст** |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Конкурс детского творчества «Вдохновение-  Зима» | Конкурс детского творчества  «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» |
| Март | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» |
| Май | «День Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Мы – наследники  Победы» | «Май. Весна. Победа» | «Май. Весна.  Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфал «Разноцветные ладошки» | ьКонкурс рисунков на  асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Август | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Волонтерское движение»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный**  **возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Беседа «Кто такие волонтеры?» | Посвящение в волонтеры | Посвящение в волонтеры | Посвящение в волонтеры |
| Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живѐт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Бабушки и дедушки» | Беседа «Наша дружная семья» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |
| Ноябрь | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция  «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция  «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | |
| Декабрь | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая  Чудотворца» | Благотворительная акция  «Помощники святителя  Николая Чудотворца» | Благотворительная акция  «Помощники святителя Николая Чудотворца» | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая  Чудотворца» | Благотворительная акция «Помощники святителя Николая  Чудотворца» |
| Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | | | | |
| Январь | «Кормушка для птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | «Книжки-малышки» | Акция «Подари книгу» | Акция «Подари книгу» | Акция «Подари книгу» | Акция «Подари книгу» |
|  | Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик»,  В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы» | | | | |
| Март | Беседа «Что такое добро» | «Марафон добрых дел» | «Марафон добрых дел» | «Марафон добрых дел» | «Марафон добрых дел» |
| Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л.  Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья» | | | | |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | |
| Апрель | «Чистые дорожки» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»  Беседа «Как беречь природу?» | | | | |
| Май | Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Создание семейного альбома  «Будем память по жизни чтить» | Акция «Ветеран живет рядом» | Уборка территории возле памятника  «Верным сынам Отечества» | Уборка территории возле памятника  «Верным сынам Отечества» |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» | | | | |
| Июнь | «Утро радостных встреч» | «Утро радостных встреч» | Волонтеры в гостях у малышей | Волонтеры в гостях у малышей | Волонтеры в гостях у малышей |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | |
| Август | Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!» | Выпуск листовок  «Внимание, пешеход!» | Выпуск листовок  «Внимание, водитель!» | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено» | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный**  **возраст** |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама,  папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра  «Покажи правильно» | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» | Дидактическая игра  «Назови вид |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Можно - нельзя» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Чрезвачайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья  продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» |
|  | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | |
| День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
|  | | | Экскурсия на школьный стадион | Экскурсия на школьный стадион |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука  безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина  «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя  Степа милиционер» | | | | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | |
| Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Дидактическая игра «Что где растѐт?» | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на природе?» | Беседа «Ядовитые растения» |
| Август | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа  безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |