

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Геннадия Андреевича Приходько**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Довыдович

Приказ №\_\_\_\_\_ «\_\_\_» августа 2024г

# Рабочая программа социального педагога

Программу составил:

социальный педагог

Т.Н. Ветровская

2024 г.

**Пояснительная записка**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. **Можно выделить основные группы проблем:**

-проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

-проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

-проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

-проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав МКОУ Андреевской средней общеобразовательной школы

«Права и обязанности социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются

**три ведущие функции социально-педагогической работы:**

*профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

*защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

*организационная* – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

*Социальный педагог несет ответственность:*

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- систематическую работу с семьями учащихся (особенно с семьями детей «группы риска»)

**Цели социального педагога:**

Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепциишколы.

Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательскойработе.

Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельностиучащихся.

Коррекция школьнойдезадаптации.



Создание условий для успешного становления ребёнка с ОВЗ как субъекта социальной жизни.

Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

**Названные цели предполагают следующие задачи:** 1) осуществление и защита прав ребёнка;

2) жизнеобеспечение ребёнка;

3) социологические исследования в окружающем социуме; 4) изучение и корректировка межличностных отношений;

5) представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

6) координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

7) проведение социально-культурных мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

**Содержание программы**

**1.** **Профилактика правонарушений**

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией поселения

**Цели и задачи профилактики правонарушений:**

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН , с ОДН.

Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.

Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

Привлечение детей и подростков к занятиям в системе кружков и спортивных секциях.

Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

**Направления** **работы** **школы** **по профилактике правонарушений:** Профилактическая работа

Организация досуговой деятельности Работа с родителями

Правовой всеобуч Каникулы

Социально-психологическая служба Тематические классные часы Работа Совета профилактики

Взаимодействие с общественными учреждениями

Совместная работа с ОДН, КДН администрацией Андреевского сельсовета и другими субъектами системы профилактики

Проведение внеклассных мероприятий Посещения на дому

Совместное проведение школьных праздников

Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка

Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках

Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Работа с детьми девиантного поведения

Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми Проведение занятий с детьми девиантного поведения с помощью

сотрудничества с представителями системы профилактики.

***1.1.*** ***Профилактическая работа с классами***

**Цель:** предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

**Задачи:**

1) помощь в познании самого себя;

2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;

3) достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;

4) формирование творческих увлечений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | Проведение профилактических мероприятий с учащимися | в течение года | зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН, ГИБДД |
| 2. | Изучение правил дорожного движения | в течение года | зам. директора по ВР, кл. рук-ли , ГИБДД |
| 3. | Участие в школьных мероприятиях духовно-нравственного воспитания учащихся | в течение года | зам. директора по ВР социальный педагог |
| 4. | Организация каникулярного времени учащихся | в течение года | кл. рук. ,  зам. директора по ВР, соц. педагоги |
| 5. | «Неделя добра» | октябрь | кл. руководители зам.директора по ВР учитель музыки |
| 6.  7. | Поздравление пожилых людей с Днём пожилого  человека  Выставка рисунков  «Мой здоровый образ жизни» (1-5 кл.) | октябрь  октябрь | кл. рук. ,  зам. директора по ВР, соцпедагоги |
| зам. директора по ВР, учитель ИЗО,  кл. руководители |
| 8. | «Несовершеннолетние и правовая ответственность» (уч-ся 7 - 11классов) | октябрь «День правовых знаний» | социальный педагог, инспектор ОДН, представитель прокуратуры |
| 9. | Праздник, посвящённый Дню матери | ноябрь | кл. рук. , зам.  директора по ВР |
| 10. | Конкурс плакатов по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа | декабрь | соцпедагог, психолог, учитель ОБЖ, биологии |
| 11. | День здоровья 5- 11 кл. | январь | Учитель физкультуры |
| 12. | Конкурс рисунков «Я выбираю профессию» (9 -11 кл.) |  | учитель ИЗО,ответственный  за профориентацию |
| 13. | Спортивные соревнования | февраль | кл. руководители,  зам. директора по ВР |
| 14. | Смотр - конкурс на лучшую строевую подготовку,  посвященный Дню  Защитников Отечества  Масленица | февраль | кл. руководители учитель ОБЖ зам.директора по ВР |
| 15. | Концерт, посвященный Международному Женскому  Дню | март | кл. руководители зам.директора по ВР, учителя музыки |
| 16. | Участие в благотворительной акции «Белый цветок» (плакат, изготовление цветка) | март | соц. педагог,  учитель ИЗО, учитель технологии |
| 17. | Спортивные соревнования | апрель | учитель физкультуры |
| 18. | Тематическая постановка и поздравление ветеранов, посвященные  Великой Победе | апрель | зам. директора по ВР, учитель музыки |
| 19. | Встречи с ветеранами, детьми войны, тружениками тыла, по классам | май | кл. руководители |
| 20. | Конкурс открыток «Поздравительная открытка ветерану» | май | кл. руководители |
| 21. | Акция «Цветы к обелиску» | май | зам. директора по ВР, кл. руководители |

***1.2. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся***

**Цель**: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и самореализацию

**Направления работы:**

Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции

Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов

Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы

Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи

Совместная работа с неблагополучными семьями

Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.

Информирование управления образования.

Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы

Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей

Заседания Совета профилактики

Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных места

Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле

**2.** **Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | Изучение личностей уч-ся и заполнение сведений об уч-ся, состоящих на  учете  Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 2. | в течение года | социальный педагог |
| 3. | Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Посещение уч-ся на дому с  целью выяснения  обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия  целью выяснения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия | (по необходимости) | Специалист администрации | | в течение года | социальный педагог, классные руководители, |
| 5. | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе | в течение года  (по необходимости) | социальный педагог, классные руководители, представители органа опеки и попечительства, |
| 6. | Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска» | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска» | в течение года | социальный педагог, педагог- психолог |
| 8 | Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся; помощь в трудоустройстве | ноябрь, январь, март, летний период времени | социальный педагог, классные руководители |

**3.** **Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений**

**несовершеннолетних**

**Цель:** координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей **Задач****и:** создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;

предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе

***3.1. Совместная деятельность с КДН и ПДН***

**Цели:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимущества здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

**Задачи:**

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся.

2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

**Направления работы:**

Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение кним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)

Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)

Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)

Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)

Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной психологической,юрид. помощи  помощи | сентябрь | социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства |
| 2. | Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях | в течение года (по необходимости) | социальный педагог, сотрудники ОМВД, специалисты КДН и ЗП, представители УСЗН |
| 3. | Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории поселения, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха,  оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время | в течение года | социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики |

**4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.**

**Цель:** составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива **Задачи:**

1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

**Направления работы:**

Создание банка данных детей от 7 до 18лет.

Внесениеизменений вбанкданныхучащихся из многодетныхсемей.

Обновление банка данных учащихся из числадетей-инвалидов.

Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся подопекой.

Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей

Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска»

Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1 | Проведение сверки уч-ся, из малообеспеченных, неполных, многодетных семей,детей-инвалидов | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Создание банка данных детей воспитывающихся в малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов | сентябрь-октябрь | социальный педагог, классные руководители |

**5. Работа с родителями.**

**Задачи:**

***5.1 Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия***

1) Защита интересов личности;

2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность; 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;

4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;

5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

**Направления работы:**

Изучение микросоциума учащихся и их семей.

Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков

Посещение социально опасных семей, проведение бесед.

***5.2 Информационно-просветительская работа с родителями:***

выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН

организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;

проведение родительских собраний с приглашением работников образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения (по запросу родителей);

проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;

семинары, конференции;

оформление информационных стендов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1 | Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Формирование банка данных на данную категорию семей | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Посещение уч-ся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и уч-ся, оказания помощи | в течение года  (при не-  обходи-мости) | социальный педагог, кл.руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор |
| 4 | Проведение цикла профилактических бесед с родителями: | в течение года | социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, кл. руководители |
|  | Права, обязанности и ответственность родителей | 1 четверть | Администрация |
|  | Принципы отношений взрослых и детей | 2 четверть | педагог- психолог |
|  | Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за их совершение | 3 четверть | социальный педагог, инспектор ОДН |
| 5 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении | в течение года | социальный педагог, кл. руководители |
| 6 | Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи | в течение года | социальный педагог, кл. руководители |
| 7 | Проведение индивидуальных консультаций | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |

***5.3. Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы:***

Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.

Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

***Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:***

⎯ Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

⎯ Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.

⎯ Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.

⎯ Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

**6. Работа с педагогическим коллективом**

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися, способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

**Задачи**

1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;

2) освоение технологии конструктивного общения.

**Направления работы:**

Контроль занятости учащихся и «группы риска».

Проведение совместных классных часов.

Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.

Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | Участие в методическом объединении классных руководителей школы | по плану работы МО классных руководите лей | социальный педагог |
|  | Участие в заседаниях педагогического совета школы | по плану работы школы | социальный педагог |
|  | Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями |
|  | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении |
|  | ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска» |
|  | Проведение индивидуальных консультаций | в течение года |

**7.** **Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1 | Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей  Выявление уровня воспитанности учащихся | Сентябрь  май | зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагогзам. директора по ВР, кл. руководители, соцпедагог |
| 2 | Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время | в течение года | зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог |
| 3 | Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН | в течение года | социальный педагог, классные руководители |

**8. Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности. | в конце года | социальный педагог |
| 2. | Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам | в течение года | социальный педагог |
| 3. | Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике | в течение года | социальный педагог |

**Показатели качества работы**

Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).

Включенность ребёнка в общественный процесс.



Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе. Профилактика социально негативных явлений, предупреждение

педагогической запущенности.

Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды. Комфортный психологический климат в классе.



Жизненное самоопределение подростков

**Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*1.* ***Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:***

проведение социальной паспортизации групп;

изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

*2****. Социально-педагогическая защита ребенка:***

выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;

защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и т.д.);

защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

**3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:**

раннее выявление неблагополучных семей;

создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;

пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;

содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

**4. Социально-педагогическое консультирование:**

организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

***5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:***

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;

обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ПДН, КДН);

способствование пропаганде здорового образа жизни;

повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

***6. Содействие* *созданию* *педагогически* *ориентированной* *среды* *для оптимального развития личности учащихся:***

развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

*7****. Организационно-методическая деятельность****:*

анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекунского совета района, КДН и ПДН психолого-педагогического консилиума и др.);

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

**Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/

Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с. 2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.

3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.

4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.

5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2. 6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.

7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.

8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.

9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.

10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.

11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.

12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.

13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.

14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.

15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.

16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с. 17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.