



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Геннадия Андреевича Приходько

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по ВР

 С.В.Мищенко

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МКОУ Андреевской СОШ  
А.Н. Довыдович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
общеинтеллектуальной направленности  
**«МИР РАСТЕНИЙ»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель программы:  
Александров Алексей Иванович

с. Андреевка, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений»

» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

### **Место курса «Мир растений» в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мир растений» в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир растений»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявления приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*5. В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Ученик научится:**

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

**Участие в конкурсах:**

1. «Я в АГРО»
2. «Старт в науке»
3. «Открытия. Инновации. Технологии»
4. «Первые шаги в науке» и др.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

**1. Введение (3ч).** Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

**2. Морфология растений (7 ч).** Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка - кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»

**3. Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 «Строение клетки», Лабораторная работа №4 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»

**4. Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».

**5. Систематика растений (5 ч).** Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

**6. Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Липецкой области, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).** Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».

**8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).** Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титальный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7
3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	6
5	Систематика растений	4
6	Экология растений	4
7	Роль растений в природе и жизни человека	2
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		34

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	<b>1. Введение (3 ч)</b>		
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.	1	
2	Методы изучения и проведения исследований мира растений.	1	
3	Составление отчета по экскурсии.	1	
	<b>2. Морфология растений (7 ч)</b>		
4	Морфологические особенности изучаемого растения.	1	
5	Семена растений. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян»	1	
6	Корень.Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»	1	
7	Какими бывают побеги. Почки.	1	
8	Эти замечательные листья	1	
9	Зачем растениям цветы?	1	
10	Плоды сухие и сочные	1	
	<b>3. Анатомия растений (3 ч)</b>		
11	Внутреннее строение растений	1	
12	Органоиды растительной клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клетки»	1	
13	Органоиды растительной клетки Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»	1	
	<b>4. Физиология растений (5 ч)</b>		
14	Особенности жизнедеятельности растений.	1	
15	Как растения дышат	1	
16	Растения зеленые и не только. Фотосинтез. Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений»	1	
17-18	Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений». Как размножаются растения	2	
	<b>5. Систематика растений (6 ч)</b>		
19	Сезонные изменения в жизни растений.	1	
20	Чем занимается наука систематика?	1	

21	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	1	
22	Бобовые и Пасленовые – кто вы?	1	
23	Сложноцветные – кто вы?	1	
24	Злаковые и Лилейные – кто вы?	1	
<b>6. Экология растений (4 ч)</b>			
25	Экологические особенности произрастания растений родного края.	1	
26	Охрана растений Курской области и мест их обитания.	1	
27	Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения.»	1	
28	Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».	1	
<b>7. Роль растений в природе и жизни человека (2 ч)</b>			
29	Лекарственные растения Курской области.	1	
30	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	1	
<b>8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч)</b>			
31	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	1	
32	Подготовка презентации по материалам проекта.	1	
33	Защита проектов	1	
34	Защита проектов	1	

### Методические материалы

Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Круглый стол. Цифровые лаборатории в современной школе (Электронный ресурс) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBi-tolw2N4>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]:

— URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:- URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]:

— URL: <https://bio6-vpr.sdangia.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Е.О. Чобанова Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мудрый совенок» <http://ct-edu.ru/gnews/highnews/vneurochnava-devatelnost-po-biologii-mudriie-sovenok.html>.

-



Дополнительные материалы:

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009.
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2020.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. - Паритет, 2022.
5. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2021.
6. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. - Учитель, 2020.