Дмитрий Наркисович Мамин –Сибиряк. « Сказка про Храброго Зайца-Длинные Уши, косые глаза, короткий хвост».

**Тип урока**:.

**Вид урока**: традиционный

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая, ИКТ

**Формы работы:** индивидуальная, коллективная

 **Цели урока:**

* развивать умение анализировать текст;
* понимать поступки героев;
* развивать навыки выразительного чтения;
* развивать умение находить слова, которые помогают описать эмоциональное состояние героев; развивать память, внимание, речь учащихся;
* прививать любовь к природе, к животным;
* воспитывать отрицательное отношение к хвастовству;
* воспитывать умение слушать друг друга, уважать мнение товарищей.

**Ход урока**

**1.Организационный момент (слайд1)**

**2. Речевая разминка(слайд2)**

* Как его ни корми, он всё в лес глядит.
* За двумя ими погонишься, ни одного не поймаешь.
* Он до Киева доведёт.

- Молодцы, отгадали загадки, а сейчас прочитаем их, вставив нужное слово, скороговоркой. (Чтение учащихся под руководством учителя, можно по 1 ученику)

Как волка ни корми, он всё в лес глядит.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Язык до Киева доведёт.

3. Введение в тему. Звучит песня « Сказки гуляют по свету»; в исполнении В. Толкуновой.( слайды 3,4,5,6,7)

О чём поётся в песне? ( ответы детей)

Какие признаки сказки напомнила песня? (волшебство, добро побеждает зло)

С каким литературным жанром будем продолжать работать? ( сказкой, слайд8)

Если сказку написал автор, то какая она? ( авторская, слайд9)

А ещё какие сказки знаете? (народные)

Беседа по сказкам народным и авторским.

Что вы можете сказать о народных сказках? Великий русский писатель писал…(слайд 10)

Есть ли сходство у литературных сказок с народными?

Что скажете об авторских сказках? ( вывешивается таблица)

4. Самоопределение к деятельности.

А кто автор нашей сказки? ( Д.Н. Мамин-Сибиряк, авторская сказка)

А чтобы узнать о ком мы сегодня будем говорить, разгадайте ребус и загадку. (ЯЦ) (слайды 12,13)

 Серый гонится за белым,

Хочет белым пообедать.

Как догонит - зубом щелк:

Белый - бедный, сытый -...

5. Целеполагание. Назовите тему урока ( продолжим работу над сказкой Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка….». Беседа по биографии писателя Мамина-Сибиряка.(14,15,16,17)

О каких героях из сказки будем говорить?

Чему будем учиться на уроке, работая над сказкой? ( учиться анализировать поступки героев, их действия, давать им характеристики)

6. Работа по теме урока.( слайд18)

- Каким изображён заяц в начале сказки? (маленьким, трусливым) (слайд19) Найдите ответ на этот вопрос. (Родился зайчик в лесу и всё боялся. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, - у зайчика душа в пятки)

-Как вы понимаете выражение «душа в пятки ушла»? Когда так говорят? (слайд 30)

(Это значит, он сильно испугался. Когда сильно пугаешься, бывает такое состояние, как будто сердце куда-то в ноги «уходит»)

-Почему заяц вдруг заявил, что никого не боится? (Он вырос большой и вдруг надоело ему бояться).(слайд20)

-Как к этому заявлению отнеслись другие зайцы?(слайд 21) Зачитайте отрывок из сказки. (Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается Заяц – Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост, - слушают и своим собственным ушам не верят. Не было ещё, чтобы заяц не боялся никого).

- Что они говорили? (Эй ты, Косой Глаз, ты и волка не боишься?)

- Прочитайте, как хвастался заяц.

(И волка не боюсь, и лисицы, и медведя – никого не боюсь!

 - Да что тут говорить! – кричал расхрабрившийся окончательно Заяц. – Ежели мне попадётся волк, так я его съем…

 - Слушайте вы, трусы! Слушайте и смотрите на меня.

- Почему же начали смеяться над ним молодые и старые зайцы?

(Все над ним смеялись, потому что понимали, что волка он одолеть не сможет, а только всё хвастается)

 - Почему волк решил съесть именно этого зайца?

(Он услышал, как над ним смеются зайцы, а больше всех – хвастун заяц, который хвастался своей храбростью)

- Что случилось с зайцем, когда он увидел волка?(слайд 22)

(Язык у хвастуна точно примёрз.)

- Как вы понимаете это выражение?(слайд30)

(Он не мог говорить, язык у него точно замёрз от страха, ведь он увидел волка).

 - Что показалось волку? Что он подумал о зайце?( слайд 23)

(Ему показалось, что кто-то в него выстрелил. А о зайце он подумал, что он какой-то бешенный)

 - А что казалось зайцу?(слайд23)

(Волк гонится за ним по пятам вот-вот схватит его)

 - Как автор говорит о том, как заяц убегал от волка?(слайд 30)

(Задал такого стрекоча. Что, кажется, готов был выскочить из собственной кожи).

- Где нашли трусишку другие зайцы?(слайд24) (В ямке под кустиком).

 -Какие чувства он испытывал? (Чувства страха.)

 - Что ему сказали зайцы? (слайд24) Как они его стали называть? (Они его похвалили. Молодец, косой!..)

 - Найдите этот отрывок и прочитайте стр. 186

 -Во что стал верить заяц, после этого происшествия?(слайды36,37) (Что он действительно никого не боится)

- Было ли вам жалко зайца?

- В какой момент? Почему?

 **Физминутка**

Ну-ка, зайка, выходи!

Ну-ка, серый, выходи!

Зайка, зайка попляши,

Ну-ка, серый, попляши!

Ручками похлопай,

Ножками потопай

И немного покружись,

Всем нам низко поклонись.

Зайка, зайка, берегись,

Под кусточком серый волк

Хочет зайку он схватить,

Хочет зайку изловить.

Зайка, ушки навостри

И в избушку побеги,

Спрячься дома у себя, -

Не поймает волк тебя.

ФИЗМИНУТКА (слайд25)

**7. Работа над иллюстрацией (** 1иллюстрации)

***Рассмотрите 1 иллюстрацию***

- Какой эпизод сказки изображён? Найдите отрывок и зачитайте – стр183,184

(Это уж выходило совсем забавно…..Ежели мне попадётся волк, так я его сам съем)

***Рассмотрите 2 иллюстрацию***. (2 иллюстрации)

- Какой эпизод сказки изображён? Найдите отрывок и зачитайте – стр186

- Как вы думаете, какие чувства испытывает заяц в этот момент? (чувства страха)

- Почему художник одел всех зайцев в одежду? (Это сказка)

 **Дидактическая игра «Найди меня»** (Раздаточный материал)

(20 табличек розданы детям по одной. Вывешиваем к картинкам с изображением персонажей сказки)

 - У вас на партах слова и выражения, которые подходят к героям сказки.

 - Внимательно прочитайте. Определите, кому из героев сказки они подходят.

На доске картинки героев сказки:

волк

другие зайцы

заяц

**Действия зайца: (слайд26)**

-Крикнул во весь лес

- взобрался на пенёк;

-точно примёрз;

- подпрыгнул кверху;

-упал со страху;

-задал стрекоча;

-выбился из сил

-замертво свалился

-начал верить, что никого не боится

**Действия других зайцев (слайд28)**

-Собрались, сбежались, приплелись;

- все слушают; ушам не верят;

 - начали кувыркаться;

 - не могли прийти в себя;

 - закричали в один голос.

- начали выглядывать

**Действия волка (слайд 27)**

- Ходил; проголодался;

 - остановился; понюхал воздух;

 - начал подкрадываться;

- близко подошёл;

- бежал в другую сторону;

**Обсудить эти действия:**

 **-** По этим действиям можно дать характеристику героям сказки. (слайд 29)

 - Прочитайте действия зайца и скажите какой он?

 (Хвастливый и трусливый)

 - Прочитайте действия зайцев. Что можно сказать о них. Какие они?

(Дружные, любопытные, доверчивые, робкие и трусливые)

 - Что можно сказать о волке?

(Злой, хитрый, вечно голодный, осторожный и трусливый)

 **8. Дидактическая игра «Составь пару»**

**(словарная работа – образные выражения)**

(Записи сделаны на листах – табличках. Сдвигаем пары табличек .

|  |  |
| --- | --- |
| **карточки 1 столбика**Очень удивились услышанномуПоявился, как только о нём вспомнилиСильно испугалсяСтремительно убежалПритаился и замер от страхаОслабел, сильно усталГнался неотступно | **карточки 2 столбика**По пятамЗадал стрекочаНе смел дохнутьСвоим ушам не верятТут как тутЕле жив от страхаЗамертво свалился |

Ответы:

очень удивились услышанному --- своим ушам не верят

появился, как только о нём вспомнили --- тут как тут

сильно испугался --- еле жив от страха

стремительно убежал --- задал стрекоча

притаился и замер от страха --- не смел дохнуть

ослабел, сильно устал --- замертво свалился

гнался неотступно --- по пятам

Молодцы! Справились с заданием.

**9. Беседа о хвастовстве.**

 Что такое хвастовство? (высказывания детей)

 Хвастовство – отрицательная черта характера

 - Что обозначает слово хвастать?

 Хвастать – желать прославиться чем-либо, врать, говорить неправду особенно с похвальбою о себе.

Что значит хвастаться?

 Хвастаться – высказываться с хвастовством о себе.

 - Кто такой хвастун?

 Хвастун – хвастливый человек.

 **Вывод: *Чтобы тебя уважали, надо делать конкретные полезные дела, а не хвастаться.***

**10. Обобщение**

В народе всегда разграничивали добро и зло, правду и ложь, трусость и храбрость.

**11.Экспресс - диагностика**

**Работа с фигурками зайцев, вырезанных из бумаги.**

 Кто считает, что, заяц храбрый – прикрепите фигурку на пенёк, а кто считает, что заяц на самом деле трус – рядом с ёлочкой. **(Звучит песня «О сказке»**

 **-** У каждого своё мнение и это ваше право считать зайца храбрым или трусливым. Большинство считает его…(смотреть по количеству…)

Синквейн: 1.Сказка.

2. Авторская, захватывающая.

3. Читали, находили, играли.

4. Урок был познавательным и интересным.

5. Фантастика.

Рефлексия настроения(39)



 *Разработала:*

 *учитель начальных классов*

 *Альбекова Айман Кадылбековна*

 МКОУ Андреевская СОШ

 18 декабря 2013года